Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

**JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO**

**REGISTRO DE AMBIENTES ENRIQUECIDOS**

**2026**

# AMBIENTACIÓN DE JUNIO

## PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"

## NIVEL: JARDIN

**PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA:** LUZ MERY MALAVER BERNAL

***MES:*** *Junio*

**DESARROLLO A FORTALECER:**

Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, mediante la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas para favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

**EJE TEMÁTICO**

- ✓ Relaciones lógico- matemáticas

**PROCESO A DESARROLLAR**





- Conteo
- Secuencias y patrones
- Formas y tamaños.
- Figuras geométricas
- Clasificar objetos
- Identificar semejanzas y diferencias
- Reconocer cantidades
- Realizar seriaciones
- Establecer relaciones entre objetos

## AMBIENTACIÓN QUE SE TRABAJO EN EL MES DE JUNIO

Se genero un espacio creado con papel azul simulando un lago y figuras de papel de pescados, figuras y fichas de secuencia y asociaciones, fichas geométricas de diferentes colores y tamaños, pollitos con diferentes tamaños, elementos de diferentes cantidades y formas, figuras de ensartado.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

**JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026**

**PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"**
**PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL**
***NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN***
**FECHA: 01 AL 05 DE JUNIO 2026**

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

**AMBIENTACIÓN:** Se generará un espacio creado con figuras y fichas de secuencia y asociaciones, fichas geométricas de diferentes colores y tamaños, pollitos con diferentes tamaños, elementos de diferentes cantidades y formas, figuras de ensartado.

| DÍA | NIVEL | EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA | PROPOSITO | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA |
|---|---|---|---|---|
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: Al iniciar la jornada, los niños y las niñas serán acogidos con una bienvenida que resaltará la alegría de encontrarse nuevamente, luego, a través de la oración del día, se generará un momento de calma y reflexión que dispondrá al grupo para participar con entusiasmo, seguidamente, el juego dirigido de la golosa invitará a moverse, saltar y coordinar, despertando sonrisas y promoviendo la interacción, mientras cada uno disfruta del reto y celebra junto a sus compañeros los logros alcanzados. | | | | |
| **NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación. | | | | |
| | ***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN D***<br>***PRE JARDIN C*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA: | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de secuencias de manera gráfica y para fortalecer el reconocimiento al crear secuencias. | **ORUGAS DIVERTIDAS:**<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se escuchará una canción sobre animales pequeños, invitando a los niños y niñas a imitar movimientos de orugas y mariposas para generar motivación y participación activa. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente mostrará una oruga formada por círculos de papel de diferentes tamaños y colores organizados en secuencia del más grande al más pequeño. Luego invitará a los niños y niñas a reconstruir la oruga siguiendo el mismo patrón. Cada uno recibirá piezas circulares de colores para formar nuevas seriaciones. La docente realizará preguntas orientadoras como: ¿Qué pieza sigue?, ¿Cuál es la más pequeña?, ¿Cuál debemos colocar primero? favoreciendo la observación y la lógica matemática inicial. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u> |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **LUNES 01 DE JUNIO 2026** | | JUEGO | | Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, hojas iris de diferentes colores, | | | |
| | ***III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***JARDIN*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y reconocimiento de las figuras de manera visual, para fortalecer el reconocimiento visual de las figuras geométricas y la motricidad fina. | **FIGURAS CON PLASTILINA:**<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia comenzará con el saludo a cada uno de los niños y niñas y posteriormente se observarán imágenes grandes de figuras geométricas mientras se canta una canción relacionada con formas y colores, buscando captar el interés y la curiosidad de todos. (12 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente mostrará cómo moldear figuras geométricas utilizando plastilina, formando círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. Después entregará plastilina a cada niño y niña para que elaboren sus propias figuras siguiendo las orientaciones dadas. Durante la actividad la docente reforzará constantemente el reconocimiento visual y verbal de cada figura preguntando cuál están realizando y qué características tiene.(25 min).<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, los niños y niñas expondrán sus figuras de plastilina mencionando sus nombres. Luego la docente organizará una actividad corta donde deberán clasificar las figuras según corresponda. Finalmente se felicitará a todos por el trabajo realizado y se guardarán cuidadosamente los materiales utilizados. (08 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, plastilina, papel kraff. Colbon | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: **LECTURA DE CUENTOS:** Los niños y las niñas se organizarán sentados en el espacio destinado para la experiencia, donde se les presentarán varios cuentos para motivarlos a elegir cuál desean escuchar, la docente realizará la narración invitando a mantener la atención durante todo el relato, posteriormente, se ofrecerán los cuentos para que los niños y las niñas interactúen libremente con ellos, explorando las ilustraciones y descubriendo significados a partir de la lectura de imágenes, con el acompañamiento de la docente. Finalmente, se les felicitará por su participación y disposición en la experiencia.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: El día comenzará con el saludo y la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y unión, luego, el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa despertará la curiosidad y el entusiasmo de los niños y las niñas, quienes, entre concentración, organizarán las piezas siguiendo diferentes patrones, esta experiencia permitirá fortalecer la atención, la clasificación y la coordinación, al tiempo que disfrutan compartiendo con sus compañeros en un ambiente de creatividad.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MARTES 02 DE JUNIO 2026</td><td>I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PARVULOS A<br>PARVULOS B<br>PARVULOS C</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de secuencias de manera gráfica y por medio del juego simbólico para fortalecer el reconocimiento al crear secuencias.</td><td>PECES EN FILA:<br><br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia pedagógica comenzará con el saludo a los niños y niñas y posteriormente se desarrollará un pequeño juego de imitación de movimientos de peces nadando lento y rápido, favoreciendo la disposición corporal y la concentración para la actividad. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente ubicará en el centro del salón papel celofán azul simulando un mar y en medio de este papel colocará imágenes de peces de diferentes tamaños y colores formando una pequeña secuencia y les pedirá a los niños y las niñas ir cogiendo peces del mar para ir formando secuencias el papel celofán simulando el mar. Primero la docente mostrará cómo organizarlos siguiendo un patrón específico y luego permitirá que los niños y niñas construyan nuevas seriaciones de acuerdo con el tamaño o el color. La docente reforzará constantemente conceptos como primero, después, grande, pequeño y cuál sigue dentro de la secuencia. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Finalmente se les permitirá que exploren un poco con estos y por último guardaremos retos elementos. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, papel celofán azul, hojas iris de diferentes colores.</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PRE JARDIN A</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de secuencias de manera gráfica y para fortalecer el reconocimiento al crear secuencias.</td><td>ORUGAS DIVERTIDAS:<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se escuchará una canción sobre animales pequeños, invitando a los niños y niñas a imitar movimientos de orugas y mariposas para generar motivación y participación activa. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente mostrará una oruga formada por círculos de papel de diferentes tamaños y colores organizados en secuencia del más grande al más pequeño. Luego invitará a los niños y niñas a reconstruir la oruga siguiendo el mismo patrón. Cada uno recibirá piezas circulares de colores para formar nuevas seriaciones. La docente realizará preguntas orientadoras como: ¿Qué pieza sigue?, ¿Cuál es la más pequeña?, ¿Cuál debemos colocar primero? favoreciendo la observación y la lógica matemática inicial. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u></td></tr>
</table>





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, hojas iris de diferentes colores, | | | |
| **NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar. | | | | |
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Para dar cierre al día de hoy se desarrollará con el ejercicio de practicar el amarrado de zapatos, en el que se observará un video de cómo se puede amarrar los zapatos y posteriormente se les dará un zapato de cartón la cual los padres de familia lo desarrollaron en casa y con este practicaremos el amarrado de zapatos. La docente les explicara a todos y después uno a uno se les ira guiando para que lo ejecuten. | | | | |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea:** El día dará inicio con una bienvenida llena de afecto y la oración del día, creando un espacio de calma y unión entre los niños y las niñas, seguidamente, el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón despertará su entusiasmo y energía, invitándolos a lanzar con energía, intentar una y otra vez, celebrar los aciertos y animarse mutuamente, se fortalecerá la coordinación, la atención y el compañerismo, haciendo de esta experiencia un momento de disfrute compartido. | | | | |
| **NIVEL J:** En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado. | | | | |
| **MIERCOLES 03 DE JUNIO 2026** | ***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN A***<br>***PRE JARDIN B***<br>***PRE JARDIN D*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y reconocimiento de las figuras de manera visual, para fortalecer el reconocimiento visual de las figuras geométricas. | **BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON:**<br><br><u>Bienvenida:</u><br><br>La experiencia pedagógica iniciará con el saludo afectuoso a cada uno de los niños y niñas por su nombre, posteriormente se realizará una canción relacionada con las figuras geométricas acompañada de movimientos corporales para favorecer la atención y motivación. Luego la docente mostrará imágenes de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo nombrándolas una a una mientras los niños observan sus características. (8 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente invitará a los niños y niñas a recorrer el salón buscando objetos que tengan forma de figuras geométricas, identificando por ejemplo ventanas rectangulares, mesas cuadradas o tapas circulares. Posteriormente se les pedirá buscar diferentes figuras geométricas de los tableros didácticos de figuras los cuales la docente abra escondida con anterioridad en diferentes lugares del salón. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, la docente dispondrá los tableros didácticos para que ellos a medida que vayan encontrando las figuras geométricas las vayan mencionando y las vayan |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ubicando en el puesto respectivamente según su forma. Luego se realizará una retroalimentación breve preguntando cuáles figuras recuerdan y dónde las encontraron durante la actividad. (12 minutos). |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, tableros de figuras geométricas. | | | |
| | ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN B*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de secuencias de manera gráfica y para fortalecer el reconocimiento al crear secuencias. | **ORUGAS DIVERTIDAS:**<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se escuchará una canción sobre animales pequeños, invitando a los niños y niñas a imitar movimientos de orugas y mariposas para generar motivación y participación activa. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente mostrará una oruga formada por círculos de papel de diferentes tamaños y colores organizados en secuencia del más grande al más pequeño. Luego invitará a los niños y niñas a reconstruir la oruga siguiendo el mismo patrón. Cada uno recibirá piezas circulares de colores para formar nuevas seriaciones. La docente realizará preguntas orientadoras como: ¿Qué pieza sigue?, ¿Cuál es la más pequeña?, ¿Cuál debemos colocar primero? favoreciendo la observación y la lógica matemática inicial. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, hojas iris de diferentes colores, | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Finalizaremos el día por medio del dialogo sobre los alimentos que están consumiendo y sobre la manera que ellos lo están haciendo fortaleciendo este hábito que se vivencia día a día de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA:** ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea:** Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se dialogará sobre el valor del compartir, se realizará un ejercicio con un balón en el que la docente reflexionará sobre la importancia de compartir y les ira indicando prestar el balón uno a uno de los niños para abrazarlo, tocarlo y lanzarlo, así lo haremos todos fomentando que compartan.

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr>
<td rowspan="3">JUEVES 04 DE JUNIO 2026</td>
<td>I BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PRE JARDIN C</td>
<td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td>
<td>Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y reconocimiento de las figuras de manera visual, para fortalecer el reconocimiento visual de las figuras geométricas.</td>
<td>BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON:<br><br><u>Bienvenida:</u><br><br>La experiencia pedagógica iniciará con el saludo afectuoso a cada uno de los niños y niñas por su nombre, posteriormente se realizará una canción relacionada con las figuras geométricas acompañada de movimientos corporales para favorecer la atención y motivación. Luego la docente mostrará imágenes de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo nombrándolas una a una mientras los niños observan sus características. (8 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente invitará a los niños y niñas a recorrer el salón buscando objetos que tengan forma de figuras geométricas, identificando por ejemplo ventanas rectangulares, mesas cuadradas o tapas circulares. Posteriormente se les pedirá buscar diferentes figuras geométricas de los tableros didácticos de figuras los cuales la docente abra escondida con anterioridad en diferentes lugares del salón. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, la docente dispondrá los tableros didácticos para que ellos a medida que vayan encontrando las figuras geométricas las vayan mencionando y las vayan ubicando en el puesto respectivamente según su forma. Luego se realizará una retroalimentación breve preguntando cuáles figuras recuerdan y dónde las encontraron durante la actividad. (12 minutos).</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, tableros de figuras geométricas.</td>
</tr>
<tr>
<td>II-III BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PARVULOS B<br>PARVULOS C</td>
<td>EJE:<br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br><br>PROCESO:<br>ATENCION, CONCENTRACION SECUENCIAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td>
<td>Fortalecer la atención y el desarrollo del pensamiento por medio de la construcción e imitación de formas y figuras con fichas para afianzar su reconocimiento visual, atención y concentración.</td>
<td>MIRANDO E IMITANDO:<br><br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida, después de ello la docente les explicará que construiremos algunas cosas con fichas de formas (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, nos ubicaremos en las sillas frente a las mesas, la docente realizará el ejemplo de cómo ir construyendo diferentes formas y figuras, posteriormente se les entregara a cada uno de los niños y las niñas una cierta cantidad de fichas y se les ira indicando el cómo hacerlo para que ellos lo traten de imitar según lo que va construyendo la docente frente a ellos. Finalmente los dejara que participen con las fichas creando diferentes construcciones de acuerdo a su imaginación. (25 min)<br><u>Cierre:</u><br>Se felicitará a todos por su participación y construcciones, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (10 minutos)</td>
</tr>
</table>

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **MATERIALES:** Recurso humano, fichas de figuras y formas. | | | |
| | ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***JARDIN*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>CONTEO Y RELACION Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de peceras por medio del conteo, para fortalecer el reconocimiento de cantidades mientras se asocia con el número. | **CUANTOS PECES HAY EN MI PECERA:**<br>Bienvenida:<br>Para iniciar la actividad, los niños y las niñas participarán en un saludo musical acompañado de movimientos relacionados con peces y el mar, favoreciendo la motivación y atención para la experiencia pedagógica. (8 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente colocara en el tablero la imagen de varias peceras con sobres de acetatos con un número visible y sobre la mesa colocara varios peces pequeños de papel. Les ira indicando pasar por pequeños grupos de niños y niñas y deberán reconocer el número de su pecera y colocar dentro la cantidad exacta de peces correspondiente. Luego realizarán entre todo el conteo señalando uno a uno los peces ubicados. La docente reforzará constantemente la asociación entre símbolo numérico y cantidad representada a medida que se va realizando el conteo. (25 minutos)<br>Cierre:<br>Para finalizar los niños y niñas podrán realizar nuevos conteos de manera libre con las imágenes de los peces mientras comparten con sus compañeros y fortalecen el reconocimiento de números y cantidades de forma divertida. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, bolsas de acetato, hojas blancas | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Los niños y las niñas serán invitados a sentarse cómodamente en media luna para dar inicio a un diálogo cercano y espontáneo, se les motivará a compartir sobre su familia, expresar con quién viven, quién es su persona favorita, cuáles son sus juguetes preferidos y qué actividades realizan en casa después de llegar del jardín, también se abrirá la conversación sobre si les gustaría asistir al colegio, dando espacio para que cada uno participe y sea escuchado con atención y respeto. Finalmente, se les felicitará por su disposición y por compartir con el grupo fragmentos valiosos de su pequeña vida.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA:** ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea:** Jornada liberada

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **VIERNES 05 DE JUNIO 2026** | ***BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN*** | **JORNADA LIBERADA** | **JORNADA LIBERADA** | **JORNADA LIBERADA** |





| MATERIAL | CANTIDAD |
|---|---|
| Hojas iris | 30 hojas colores variados |
| Papel celofán azul | 6 pliegos |
| Papel kraff | 1 pliego |
| Plastilina | 5 barras |
| Colbon | |
| Bolsas de acetato | 13 |
| Hojas blancas | 10 |

**JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026**

**Nivel:** Jardín
**Fecha:** 01 al 05 de junio 026
**P.A.P. I:** Luz Mery Malaver
**Desarrollo a fortalecer (propósito):** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

**Lunes 01 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y las niñas fueron recibidos afectuosamente, favoreciendo un reencuentro agradable con sus compañeros y docentes. Posteriormente, participaron en la oración del día, generando un momento de calma, luego, disfrutaron del juego dirigido de la golosa, mostrando interés y motivación al realizar saltos, desplazamientos y movimientos coordinados, fortaleciendo habilidades motrices y la atención a las indicaciones. Durante la actividad se evidenciaron actitudes de compañerismo, respeto por los turnos. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN D** | **ORUGAS DIVERTIDAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | Al inicio de esta experiencia escucharon una canción sobre animales pequeños, la cual despertó gran interés y entusiasmo. Los participantes imitaron los movimientos de las orugas y mariposas, desplazándose por el espacio con alegría y creatividad. En la experiencia central, la docente presentó una oruga elaborada con círculos de diferentes tamaños y colores organizados en secuencia. Los niños observaron atentamente el modelo y, mediante la exploración de los círculos, reconstruyeron la oruga siguiendo el patrón establecido, Al inicio se les dificulto un poco pero con ayuda de la docente lo lograron realizar, durante el ejercicio respondieron preguntas orientadoras relacionadas con tamaños, gustos, colores y el orden de las figuras, fortaleciendo la observación y el razonamiento lógico. Finalmente, compartieron sus creaciones, recibieron felicitaciones por su esfuerzo evidenciando que la mayoría lo lograron.<br><br>*La participación de Juan David, Juan Viloria y Erick se destacaron por su iniciativa al identificar rápidamente la secuencia de tamaños y apoyar a algunos compañeros. Axell y Yoel participaron con entusiasmo respondiendo preguntas sobre cuál pieza debía continuar. Emna e Ivanna mostraron avances significativos al organizar las figuras de manera más independiente.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias de secuencias con formas y figuras favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas, ya que permiten a los niños observar patrones, establecer relaciones y anticipar elementos faltantes dentro de una serie. A través de la manipulación de materiales concretos, los participantes fortalecen procesos de atención, comparación, clasificación y organización espacial.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN C** | **ORUGAS DIVERTIDAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con una bienvenida mediante la canción relacionada con pequeños animales, los participantes realizaron movimientos corporales simulando el recorrido de una oruga y el vuelo de una mariposa, generando un ambiente de participación activa, luego la docente presentó una oruga construida con círculos de diversos colores y tamaños organizados siguiendo una secuencia específica, ellos observaron detenidamente las características al dar las indicaciones y posteriormente construyeron sus propias orugas, identificando cuál figura debía ir antes o después dentro del patrón, algunos lo realizaron muy pausado, otros se confundían pero con ayuda de la docente lo lograron realizar. Durante la actividad intercambiaron ideas, compararon tamaños, al finalizar lo lograron desarrollar y estaban muy felices por su construcción.<br><br>*Los niños y las niñas mostraron gran interés por la experiencia, Algunos como Ander, Emna e Ivannna se destacaron y participaron activamente observando los tamaños y colores para organizar correctamente las figuras, siguiendo la secuencia. Erick, Axell y Andrés lograron identificar con facilidad cuál pieza seguía dentro de la secuencia. Ehidan disfrutó especialmente la manipulación del material, aunque en algunos momentos necesitó recordatorios para seguir las instrucciones.*<br><br>***Reflexión: El trabajo con secuencias de formas y figuras constituye una estrategia fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento lógico, ya que ayuda a los niños y niñas a reconocer regularidades, establecer relaciones y comprender conceptos básicos. La utilización de materiales concretos y coloridos facilita la comprensión de patrones visuales y favorece la construcción progresiva de nociones como orden, tamaño y correspondencia.*** |
| **BLOQUE III Y IV** | **FIGURAS CON PLASTILINA** | EJE: | La experiencia inició dando la bienvenida en la que los niños y las niñas fueron saludados de manera individual, posteriormente observaron imágenes llamativas de figuras geométricas mientras entonaban una canción relacionada con las formas y los colores. Durante la experiencia central la docente realizó una demostración sobre cómo moldear diferentes figuras geométricas utilizando plastilina, explicando las características de cada una, luego cada uno recibió material para crear círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, explorando libremente mientras seguían las |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **JARDIN** | | RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | orientaciones propuestas, para finalizar los niños y las niñas compartieron sus creaciones con el grupo, nombraron las figuras elaboradas en el que estaban muy felices por lo creado.<br><br>*Lía Isabella, Cristopher, David y Darwin demostraron gran seguridad al identificar y nombrar las figuras geométricas, apoyando incluso a algunos compañeros durante la actividad. Isabella, Mariana y Sara Valentina participaron con entusiasmo en el moldeado de las figuras y lograron reconocer varias de sus características. Miguel y Arturo evidenciaron avances en su autonomía al seguir las orientaciones de manera independiente. Por su parte, Mauren, Dylan y Erick requirieron acompañamiento para mantener la atención y completar algunas figuras, pero participaron con interés cuando recibieron apoyo.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias relacionadas con las formas y figuras geométricas permiten a los niños y las niñas construir aprendizajes significativos a partir de la exploración y manipulación de materiales concretos. El uso de la plastilina favorece el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación visomanual y la creatividad, mientras fortalece la identificación de características propias de cada figura. Además, el reconocimiento de formas presentes en diferentes contextos contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la observación y la capacidad de establecer relaciones con los elementos de su entorno, sentando bases importantes para futuros aprendizajes.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron cómodamente en el espacio dispuesto para la actividad. Inicialmente se les presentaron varios cuentos permitiéndoles observar sus portadas e ilustraciones para elegir de manera participativa la historia que deseaban escuchar. Una vez seleccionado el cuento, la docente realizó la narración utilizando diferentes tonos de voz y expresiones que captaron el interés del grupo, invitándolos a mantener la atención y a participar mediante comentarios y preguntas sobre los acontecimientos del relato. Posteriormente los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar libremente los cuentos, observando las imágenes, interpretando situaciones y construyendo significados a partir de la lectura visual con el acompañamiento de la docente. |

**Martes 02 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con el saludo y la oración del día, posteriormente se dio paso al juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, donde los niños y las niñas mostraron curiosidad y entusiasmo al manipular el material. A medida que organizaban las tapas siguiendo diferentes patrones, se evidenciaron momentos de concentración intentos por reconocer el orden correcto y satisfacción al lograrlo. Durante la experiencia algunos necesitaron orientación para continuar las secuencias, mientras que otros propusieron combinaciones propias, favoreciendo la creatividad. Este espacio no solo fortaleció la atención, la clasificación y la coordinación, sino también promovió la interacción, el trabajo compartido y el disfrute en grupo. |
| | **PECES EN FILA** | EJE: | La experiencia inició en la que los niños y las niñas participaron con entusiasmo en el juego de imitación de movimientos de peces. Algunos se desplazaban lentamente simulando peces que descansaban en el fondo del mar, mientras que |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE I**<br><br>**PARVULOS A** | | RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | otros realizaban movimientos rápidos representando peces que nadaban entre las olas, luego la docente presentó el papel celofán azul como un gran mar y llamó la atención de los participantes sobre los peces de diferentes tamaños y colores que se encontraban allí, a través de la observación guiada, ellos identificaron las características de los peces y siguieron las secuencias propuestas por la docente haciéndolas al inicio de manera corta, más adelante tuvieron la oportunidad de construir sus propias seriaciones organizando los peces según el tamaño y el color, poco a poco se reforzo la atención y estaban muy atentos lo cual permitió comprender la experiencia y reforzar conceptos.<br><br>*Jacobo mostró interés al identificar correctamente los peces grandes y pequeños, mientras que Isabella logró seguir varias secuencias de colores con poca ayuda. Marian observó atentamente las demostraciones de la docente antes de participar y luego logró ubicar adecuadamente algunos peces dentro de la serie. Por su parte, Ashly expresó sus ideas sobre cuál pez debía continuar en la secuencia y motivó a sus compañeros a participar. Emiliano es el único que requiere aun acompañamiento personalizado de la docente ella que se dispersa con facilidad.* ***Reflexión: La experiencia favoreció el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la seriación, permitiendo que los niños reconocieran patrones sencillos y anticiparan elementos dentro de una secuencia. Asimismo, el reconocimiento de colores y tamaños se evidenció en la clasificación y organización de los peces, fortaleciendo procesos de observación, comparación y pensamiento lógico-matemático.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PARVULOS B** | **PECES EN FILA** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Al comenzar la experiencia los niños y las niñas participaron en una actividad corporal donde imitaron peces nadando de diferentes maneras, después la docente presentó el mar elaborado con papel celofán azul y explicó que debían ayudar a organizar los peces siguiendo diferentes secuencias. Inicialmente observaron una serie construida por la docente alternando colores y tamaños, luego de manera individual y grupal, los niños y niñas fueron seleccionando peces para completar o crear nuevas seriaciones. Durante el desarrollo la docente realizó preguntas orientadoras para favorecer la reflexión sobre las características de cada pez.<br><br>*Zoe participó identificando con facilidad los colores de los peces y sugiriendo nuevas secuencias. Andrey disfrutó especialmente la búsqueda de los peces dentro del mar y logró diferenciar algunos tamaños. Evelyn necesitó apoyo para completar ciertas series, pero mostró perseverancia y atención durante toda la actividad. Luis colaboró con sus compañeros al señalar cuál era el pez que seguía en la secuencia.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió que los niños avanzaran en la comprensión de las seriaciones como una forma de organización basada en patrones. El reconocimiento de colores se fortaleció mediante la observación y comparación constante de los peces, mientras que la identificación de tamaños favoreció la construcción de relaciones de orden.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PARVULOS C** | **PECES EN FILA** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS | La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas iniciaron realizando movimientos de peces lentos y rápidos, demostrando gran motivación. Luego, al observar el mar elaborado con papel celofán azul, manifestaron curiosidad por los peces de distintos colores y tamaños y querían inmediatamente lanzarse dentro del papel. La docente explicó la dinámica y presentó algunas secuencias sencillas para que los participantes las observaran. Posteriormente cada niño tuvo la oportunidad de seleccionar peces y ubicarlos en el lugar correspondiente siguiendo patrones de color o tamaño. A medida que avanzaba la actividad, algunos propusieron nuevas formas de organización y compararon sus producciones con las de sus compañeros, esta experiencia fue novedosa para ellos y estuvieron muy atentos. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | PROCESO:<br><br>SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | *Thalia identificó rápidamente las diferencias entre peces grandes y pequeños, mientras que Gabriel logró completar varias secuencias de colores, Ehitan observó atentamente antes de intervenir y posteriormente organizó una serie alternando colores de manera correcta. Abraham disfrutó manipulando los materiales y respondió adecuadamente a las preguntas sobre cuál elemento seguía dentro de la secuencia. Alejandro es el único que no logra participar correctamente ya que lanza los materiales, no sigue indicaciones y quiere coger todo y no sigue indicaciones.*<br><br>***Reflexión: Las seriaciones constituyen una base importante para el desarrollo del razonamiento lógico, ya que permiten identificar relaciones, anticipar elementos y comprender patrones. A través de esta experiencia los niños fortalecieron el reconocimiento visual de colores y tamaños mediante la comparación directa de los materiales.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN A** | **ORUGAS DIVERTIDAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició escuchando una canción sobre animales pequeños, invitándolos a participar activamente mediante la imitación de movimientos de orugas y mariposas, luego la docente presentó una oruga elaborada con círculos de diferentes tamaños y colores organizados en una secuencia del más grande al más pequeño e indicándoles el paso a paso, los niños y las niñas observaron cuidadosamente el modelo identificando las diferencias entre las piezas y comentando algunas de sus características, luego, cada participante recibió círculos de colores para reconstruir la oruga siguiendo el patrón observado y posteriormente crear nuevas seriaciones.<br><br>*Los niños y las niñas participaron con entusiasmo durante toda la experiencia mostrando interés tanto en la actividad corporal inicial como en la construcción de las orugas. Cristopher identificó con facilidad los círculos más grandes y los ubicó correctamente dentro de la secuencia. Lisandro observó atentamente el modelo antes de iniciar y logró organizar las piezas siguiendo el patrón establecido. Mariana requirió algunas orientaciones para reconocer cuál figura debía continuar, pero se mostró motivado y persistente durante la actividad. Daniela disfrutó seleccionando los círculos de diferentes colores y compartiendo sus ideas con sus compañeros.*<br><br>***Reflexión**: **Esta experiencia permitió fortalecer habilidades relacionadas con la construcción y comprensión de secuencias, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde situaciones concretas y significativas. El uso de figuras circulares de diferentes tamaños facilitó el reconocimiento y la comparación de atributos, promoviendo la identificación de formas geométricas básicas y relaciones de orden.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre se desarrolló como un espacio práctico y significativo, en el que los niños y las niñas se dispusieron a aprender el amarrado de zapatos de manera guiada. Inicialmente, observaron con atención un video explicativo que les permitió reconocer paso a paso el proceso, despertando su curiosidad e interés. Posteriormente, cada uno tomó su zapato de cartón, elaborado previamente con apoyo de las familias, lo que generó mayor sentido de pertenencia hacia el material, la docente realizó una explicación clara y pausada, modelando el procedimiento, y luego acompañó de manera individual a cada niño y niña, orientándolo en la ejecución del ejercicio, durante la actividad se evidenciaron intentos, logros progresivos y la importancia de la repetición, favoreciendo la motricidad fina, la coordinación y la autonomía aunque para la mayoría de ellos fue un poco complejo esta experiencia la cual es importante continuar practicando esta experiencia para que ellos lo logren desarrollar de manera independiente. |

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

**Miércoles 03 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con un saludo afectuoso y la oración del día, lo que permitió generar un momento de tranquilidad, respeto y conexión entre los niños y las niñas. Posteriormente, se dio paso al juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón, donde el grupo mostró gran entusiasmo y disposición para participar. Cada niño intentó lanzar la pelota, algunos con mayor precisión que otros, pero todos motivados por el deseo de lograr el enceste. Durante la experiencia, se observaron expresiones de alegría, risas y apoyo entre compañeros, celebrando los aciertos y animando a quienes lo intentaban nuevamente, poco a poco fueron haciéndolo más rápido y lo vieron a manera de competencia entre ellos mismos. Este espacio favoreció no solo el desarrollo de la coordinación y la atención, sino también el fortalecimiento del compañerismo y la confianza, convirtiéndose en un momento significativo de integración y disfrute colectivo. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN A** | **BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo, posteriormente se entonó una canción sobre las figuras geométricas, acompañada de movimientos corporales que permitieron mantener la atención y favorecer la participación activa. La docente presentó imágenes de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, invitando a los niños y niñas a observar sus características y a mencionar si las habían visto anteriormente en su entorno, durante el recorrido por el salón, los niños y las niñas exploraron diferentes espacios buscando objetos que tuvieran formas geométricas similares a las observadas, más adelante con gran entusiasmo, buscaron las figuras escondidas en distintos lugares del aula, identificándolas y nombrándolas al encontrarlas aunque en el cuadrado y rectángulo se confundían un poco pero poco a poco se fue reforzando la diferencia entre estas.<br><br>*Los niños y niñas demostraron gran interés durante toda la experiencia. Liam identificó rápidamente varias figuras circulares presentes en el salón, mientras que Kevin encontró con facilidad algunas figuras escondidas detrás de los materiales didácticos. Martín participó nombrando correctamente el cuadrado y el rectángulo, y Sofía mostró entusiasmo al clasificar las figuras en el tablero. En general el grupo mantuvo una actitud participativa.*<br><br>***Reflexión: Esta experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de formas geométricas a través de la observación directa y la exploración del entorno, la búsqueda de figuras en espacios cotidianos favoreció la asociación entre los conceptos trabajados y los objetos reales, promoviendo aprendizajes significativos.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN B** | **BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS | La experiencia comenzó con un saludo individual, luego mediante una canción dinámica sobre figuras geométricas, se favoreció la concentración y el movimiento corporal. La docente presentó diferentes figuras geométricas, describiendo algunas de sus características principales, posteriormente los niños y niñas realizaron una exploración por el salón observando objetos y relacionándolos con las figuras trabajadas, más adelante se inició la búsqueda de las figuras escondidas, actividad que despertó gran emoción y curiosidad, al encontrarlas los niños y las niñas las llevaron al espacio dispuesto para clasificarlas según su forma. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | PROCESO:<br><br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | *Durante la experiencia Celeste participó activamente identificando figuras triangulares, mientras que Elian encontró varias figuras rectangulares escondidas cerca de los estantes, Divanis observó con atención los objetos del salón y relacionó correctamente una ventana con la figura del rectángulo, Santiago mostró interés durante la clasificación final, ubicando adecuadamente varias figuras en sus respectivos espacios.*<br><br>***Reflexión: El reconocimiento de figuras geométricas se fortaleció mediante experiencias de búsqueda y descubrimiento que favorecieron el aprendizaje activo, la exploración del entorno permitió que los niños y niñas identificaran la presencia de las figuras en elementos cotidianos, fortaleciendo la observación, la atención y la capacidad de establecer relaciones entre los objetos y sus características geométricas.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PRE JARDIN D** | **BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>FORMAS Y FIGURAS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia inició con una bienvenida afectuosa y una canción que invitó a los niños y niñas a cantar y realizar movimientos relacionados con las figuras geométricas, posteriormente la docente mostró imágenes de diferentes figuras, promoviendo la observación de sus formas y características, durante la actividad central, los participantes recorrieron el salón identificando objetos que correspondían a círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, luego se involucraron en la búsqueda de figuras escondidas en diversos lugares del salón, mostrando interés y entusiasmo por encontrarlas.<br><br>*Isabella participó señalando varios objetos circulares dentro del salón, mientras que Anthonella encontró algunas figuras escondidas detrás de las sillas, Juan David se mostró motivado al buscar figuras geométricas junto a sus compañeros y Britany identificó correctamente diferentes cuadrados presentes en los materiales del aula.*<br><br>***Reflexión: La experiencia favoreció el reconocimiento visual de las figuras geométricas mediante la exploración y el juego, el contacto directo con objetos reales permitió que los niños y niñas construyeran relaciones entre las figuras y su entorno cercano, además, la clasificación fortaleció procesos de observación, comparación y discriminación visual, fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN B** | **ORUGAS DIVERTIDAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA: | La experiencia inició con un saludo afectuoso a cada uno de los niños y niñas, seguido de una canción sobre animales pequeños en la que participaron imitando movimientos de orugas y mariposas, posteriormente la docente presentó una oruga elaborada con círculos de diferentes tamaños y colores organizados en secuencia del más grande al más pequeño, invitando a los participantes a observar sus características y a identificar el orden de las piezas, a través de preguntas orientadoras, los niños y niñas analizaron la secuencia y reconocieron las diferencias de tamaño entre los círculos, luego, cada uno recibió piezas circulares de diversos colores para reconstruir la oruga siguiendo el patrón observado y crear nuevas seriaciones, manipulando el material, comparando tamaños y organizando las piezas de manera lógica.<br><br>*Los niños y niñas participaron con gran interés y entusiasmo durante toda la experiencia. Andrés observó cuidadosamente la oruga modelo y logró organizar los círculos siguiendo el orden de tamaños propuesto, Daimelys identificó correctamente cuál era el círculo más pequeño y colaboró con algunos compañeros que presentaban dificultades, Alex mostró iniciativa al crear una nueva secuencia utilizando los colores de las piezas, mientras que Hanny participó respondiendo las preguntas de la docente y reconociendo las formas circulares presentes en el material.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de formas geométricas, especialmente la identificación del círculo, mediante actividades de exploración y manipulación concreta. Asimismo, favoreció la comprensión inicial*** |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | JUEGO | ***de las secuencias al invitar a los niños y niñas a observar, comparar y organizar elementos siguiendo un patrón determinado.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | El cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se reunieron para compartir un espacio de diálogo guiado por la docente, a través de preguntas sencillas, se les invitó a hablar sobre los alimentos que estaban consumiendo, mencionando cuáles les gustaban, cómo los comían y en qué momentos del día lo hacían. Poco a poco, cada uno fue participando desde su experiencia, generando un intercambio enriquecedor en el que también se reforzaron hábitos como sentarse adecuadamente, masticar con calma y reconocer la importancia de una alimentación saludable. Este momento permitió no solo fortalecer la comunicación y la escucha, sino también afianzar rutinas cotidianas de autocuidado, cerrando el día de manera significativa y reflexiva en el que todos lograron participar de manera activa y expresándose de manera verbal. |

**Jueves 04 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló en un ambiente donde cada niño y niña fue recibido con un saludo cercano que favoreció el sentido de pertenencia. Posteriormente, se generó un espacio de diálogo sencillo en torno al valor de compartir, permitiendo que cada uno de ellos expresaran ideas desde sus vivencias cotidianas. Para fortalecer este aprendizaje, la docente propuso un ejercicio con un balón, el cual fue pasando de mano en mano siguiendo indicaciones claras: cada niño debía abrazarlo, tocarlo y luego entregarlo a otro compañero, este momento se realizó de manera ordenada, promoviendo la espera de turnos, el respeto y la participación de todos. A lo largo de la actividad, se reforzó la importancia de compartir como una acción que genera bienestar colectivo, logrando un inicio de jornada significativo, participativo y lleno de sentido. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN C** | **BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>FORMAS Y FIGURAS | La docente dio inicio a la experiencia saludando a cada niño y niña por su nombre, posteriormente se realizó una canción relacionada con las figuras geométricas, acompañada de movimientos corporales que despertaron el interés del grupo, luego se presentaron imágenes de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, permitiendo que los participantes observaran sus características, durante el recorrido por el salón los niños y niñas identificaron objetos con diferentes formas geométricas y compartieron sus observaciones con sus compañeros, más adelante buscaron las figuras escondidas previamente por la docente, demostrando entusiasmo y perseverancia.<br>*Axell participó activamente durante la búsqueda, encontrando varias figuras escondidas en distintos espacios del salón. Emna identificó con facilidad los círculos presentes en algunos materiales de juego, Ivanna mostró interés al clasificar las figuras en el tablero, mientras que Yoel colaboró con sus compañeros ayudándolos a reconocer algunas formas.* |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | ***Reflexión: Las experiencias basadas en la exploración del entorno favorecen el reconocimiento de figuras geométricas de manera significativa y contextualizada, la búsqueda y clasificación permitieron a los niños y niñas fortalecer la identificación visual de las formas, ampliar su vocabulario en torno a las figuras y desarrollar habilidades de observación. Estas actividades lúdicas contribuyen al afianzamiento de nociones lógico-matemáticas desde la experiencia directa y el aprendizaje activo.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PARVULOS B** | **MIRANDO E IMITANDO:** | EJE:<br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br>PROCESO: ATENCION, CONCENTRACION SECUENCIAS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo cercano e individual a cada niño y niña, luego la docente explicó que trabajarían con fichas de formas para construir diferentes figuras, los niños y niñas se ubicaron frente a las mesas mientras observaban cómo la docente organizaba las fichas para formar modelos sencillos, posteriormente cada participante recibió un conjunto de fichas y fue siguiendo las indicaciones para imitar las construcciones realizadas al frente, comparando posiciones, tamaños y formas, a medida que avanzaba la experiencia algunos niños necesitaron apoyo de la docente para orientar las piezas, mientras otros lograron reproducir los modelos con mayor autonomía, en la última parte se abrió un espacio de creación libre en el que utilizaron las fichas para construir casas, caminos, flores y otras composiciones surgidas de su imaginación.<br>*La participación fue activa y entusiasta, Andrey observó con atención cada modelo antes de intentar imitarlo y logró ubicar correctamente varias fichas. Evelyn pidió repetir una indicación para ajustar la orientación de algunas piezas y luego completó la figura propuesta, Zoe mostró iniciativa durante la fase libre creando una construcción semejante a una casa, mientras Mia explicó a sus compañeros cómo había organizado sus fichas para formar un camino.*<br><br>***Reflexión: La experiencia favoreció el reconocimiento de formas y figuras mediante la observación, la imitación y la manipulación concreta de materiales, el hecho de ver un modelo, analizarlo y reproducirlo permitió que los niños y niñas ejercitaran la discriminación visual, la orientación espacial y la comparación de características entre las fichas. La etapa de creación libre complementó el aprendizaje al permitir que aplicaran de manera flexible las nociones trabajadas, evidenciando que el reconocimiento de formas y construcción de nuevas formas.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PARVULOS C** | **MIRANDO E IMITANDO:** | EJE:<br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br>PROCESO: ATENCION, CONCENTRACION SECUENCIAS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia comenzó con el saludo a cada niño y niña y una breve explicación sobre el uso de las fichas de formas para construir figuras observando un modelo, sentados frente a las mesas los niños y niñas vieron cómo la docente organizaba las piezas paso a paso, señalando la posición y el tipo de forma utilizada en cada construcción. Luego recibieron sus propias fichas y trataron de reproducir las figuras siguiendo las indicaciones orales y visuales, durante el proceso algunos comparaban sus construcciones con la del frente ajustando piezas cuando notaban diferencias. Después de varios intentos guiados, la docente permitió un tiempo de exploración libre para que cada uno creara composiciones propias combinando las fichas según sus ideas en el que todos estuvieron muy concentrados y atentos creando sus propias construcciones.<br>*La participación se caracterizó por la observación atenta y el deseo de imitar correctamente las construcciones. Tania siguió cuidadosamente cada paso antes de colocar sus fichas y logró reproducir una figura con poca ayuda. Juan José mostró entusiasmo al comparar su construcción con la del modelo y corregir varias posiciones. Ehitan participó activamente durante la creación libre formando una composición semejante a una flor, mientras Gabriel pidió apoyo para identificar qué ficha debía usar en algunos momentos y luego continuó de manera más autónoma.*<br><br>***Reflexión: La experiencia evidenció que el reconocimiento de formas y figuras se fortalece cuando los niños y niñas pueden observar un modelo, manipular materiales concretos y verificar visualmente sus producciones. La imitación guiada permitió focalizar la atención en las características de las piezas forma, posición y relación entre elementos*** |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***mientras que la creación libre promovió la aplicación personal de esas observaciones. Además, el trabajo paso a paso favoreció la percepción espacial, la coordinación visomotora y la capacidad de comparar semejanzas y diferencias entre construcciones.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**JARDIN** | **CUANTOS PECES HAY EN MI PECERA** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>CONTEO Y RELACION Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo musical en el que los niños y las niñas participaron realizando movimientos relacionados con los peces y el mar, posteriormente la docente presentó en el tablero varias peceras identificadas con diferentes números visibles y explicó la dinámica de la actividad, por pequeños grupos los niños y niñas pasaron al frente para observar el número asignado a cada pecera y seleccionar la cantidad exacta de peces de papel que debían ubicar en su interior, durante el desarrollo de la experiencia la docente acompañó el proceso realizando preguntas orientadoras y promoviendo el conteo uno a uno de los peces, fortaleciendo la relación entre el símbolo numérico y la cantidad representada. Esta experiencia logro centrar la atención de todos y cada uno de ellos fortaleciendo el conteo.<br><br>Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y gran interés durante toda la experiencia, Yhostin identificó correctamente el número de su pecera y realizó el conteo de los peces señalándolos uno a uno antes de ubicarlos, Lía mostró seguridad al relacionar el número observado con la cantidad correspondiente, mientras que Mauren contó en voz alta junto a sus compañeros para verificar que la cantidad fuera correcta. Valentina participó activamente durante el conteo grupal, ayudando a identificar algunos errores y proponiendo volver a contar cuando era necesario. En general, el grupo mantuvo una actitud participativa, respetó los turnos y disfrutó de la experiencia, demostrando avances en el reconocimiento de números y cantidades.<br><br>***Reflexión***: Esta experiencia favoreció el reconocimiento de cantidades, el conteo y la relación entre número y cantidad mediante una actividad concreta y significativa para los niños y las niñas. La manipulación de los peces permitió que los participantes establecieran correspondencia uno a uno al contar y verificar las cantidades solicitadas en cada pecera, la observación del símbolo numérico y su asociación con una cantidad específica fortaleció la comprensión de nociones matemáticas iniciales. |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | El cierre del día se desarrolló en un ambiente tranquilo y afectivo, donde los niños y las niñas se sentaron en media luna, favoreciendo la cercanía y el contacto visual. A partir de este espacio, la docente promovió un diálogo espontáneo, invitándolos a compartir aspectos de su vida familiar, como con quién viven, quién es su persona favorita, sus juguetes preferidos y las actividades que realizan en casa después del jardín, poco a poco cada niño fue participando desde su experiencia, sintiéndose escuchado y valorado por sus compañeros. Asimismo, se abrió la conversación sobre su interés por asistir al colegio, generando diversas opiniones y emociones que enriquecieron el momento, este espacio permitió fortalecer la expresión oral, la confianza y el respeto por la palabra del otro, finalmente, se reconoció la participación de todos, resaltando la importancia de compartir y escuchar, cerrando el día de manera significativa y emocionalmente positiva. |

**Viernes 05 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

| | | |
|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | Jornada liberada |

**JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO DE ACTIVIDADES**
**AÑO 2026**

**NIVEL: PÁRVULOS Y PREJARDIN**
**FECHA: 05 DE JUNIO DE 2026**
**ESTRATEGIA: JORNADA LIBERADA-CELEBRACIÓN DEL PADRE**

| DÍA | NIVEL | EJE / PROCESO | DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO) | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD |
|---|---|---|---|---|
| **RITUAL DE BIENVENIDA:** EXPERIENCIA DE AUTOCUIDADO: " LOS MEDICAMENTOS" La docente reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo y conversa con ellos sobre la importancia del autocuidado y el uso seguro de los medicamentos, explicando de manera sencilla que las medicinas ayudan a las personas cuando están enfermas, pero que solo deben ser administradas por los adultos responsables, como la familia, el médico o la docente autorizada. Luego presenta imágenes o envases vacíos y limpios de medicamentos para que los niños los observen, identifiquen colores, tamaños y símbolos, mientras se dialoga sobre acciones seguras como no tomar medicamentos solos, no compartirlos con compañeros y avisar a un adulto si encuentran alguno en casa o en otro lugar. Durante la actividad, los niños participan expresando experiencias cotidianas relacionadas con el cuidado de la salud, fortaleciendo la escucha, el lenguaje oral y la comprensión de normas básicas de protección y bienestar. | | | | |
| **Ritual de aseo personal, alimentación.**<br><br>Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos siguiendo cada paso adecuadamente. Finalmente, subimos al comedor donde conversamos sobre la importancia de alimentarnos bien para crecer sanos, fuertes y llenos de energía. | | | | |
| **VIERNES**<br><br>**JUNIO 05** | ***BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***I*** | **EJE**<br><br>**RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES** | Favorecer en los niños y niñas la expresión de sentimientos de amor, gratitud y reconocimiento hacia sus figuras paternas o cuidadores significativos, mediante la elaboración de un detalle artístico elaborado con diversos materiales. A través de esta experiencia se fortalecerá la motricidad fina, la creatividad, la | **“UN TROFEO DE AMOR PARA PAPÁ”**<br>**PRIMER MOMENTO:** La experiencia inicia invitando a los niños y niñas a imaginar por un momento a papá o a la persona especial que los acompaña y cuida. La docente propone un juego de evocación preguntando: ¿Qué es lo que más te gusta hacer con papá?, ¿Qué cosas te hacen sonreír cuando estás con él?, ¿Cómo le demostrarías cuánto lo quieres? Posteriormente, se presenta un modelo de “Trofeo para Papá”, explicando que hoy cada uno elaborará un reconocimiento especial para esa persona importante en su vida. Se exploran los materiales, observando sus colores, formas y texturas, despertando la curiosidad y el deseo de crear.<br><br>**SEGUNDO MOMENTO:** Los niños y niñas inician la elaboración de su trofeo utilizando una base de cartulina o foamy previamente preparada por la docente. Con acompañamiento constante, decoran libremente utilizando pompones, papel brillante, colores, crayolas y diversos elementos decorativos. Mientras trabajan, se promueve el diálogo sobre las cualidades de papá o de la persona a quien |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>PROCESO<br><br>CELEBRACION Y RECONOCIMIENTO DIA DEL PADRE</td>
<td>sensibilidad estética y la construcción de vínculos afectivos positivos.</td>
<td>entregarán el detalle, fortaleciendo la expresión verbal y emocional. Cada niño podrá personalizar su creación añadiendo dibujos, huellas, colores favoritos o pequeños mensajes dictados a la docente.<br>Esta actividad favorece la coordinación óculo-manual, el control de movimientos finos, la creatividad y la construcción de significado afectivo a través de la producción artística.<br><br>TERCER MOMENTO: Al finalizar, los niños y niñas participan en una pequeña exposición donde muestran orgullosamente sus trofeos al grupo. Cada uno comparte, según sus posibilidades comunicativas, a quién va dirigido su regalo y qué siente al prepararlo. Posteriormente, se realiza un breve ensayo de entrega, practicando frases sencillas como: “Te quiero papá”, “Gracias por cuidarme” o “Este regalo es para ti”. La actividad culmina con una canción dedicada a la familia y un momento de celebración colectiva donde se reconoce el esfuerzo, la dedicación y el cariño reflejados en cada creación.<br><br>
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">MATERIALES: Cartulina, foamy, palitos de paleta, pompones, limpiapipas, pegante, colores, crayolas, papel brillante, escarcha, tijeras de seguridad, cintas decorativas y stickers.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.</td>
</tr>
</table>





| |
|---|
| Se formará una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de un excelente fin de semana. |
| **RECOGIENDO LA COSECHA:** Se realiza sonidos o ritmos con palmas o con la voz (por ejemplo: palma-palma-pausa). Los niños deben repetirlos. Se pueden hacer secuencias cortas para estimular la atención, la memoria auditiva y el ritmo antes de despedirse. |
| **VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA**: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION** |

**JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
**2026**

**DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL**
**NIVEL: JARDIN**
**FECHA: 05 DE JUNIO 2026**

**VIERNES 08 DE MAYO**

| NIVEL | NOMBRE DE LA EXPERIENCIA | PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA | OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA |
|---|---|---|---|
| **Jardín** | **BIENVENIDA** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y las niñas se reunieron junto a la docente en un espacio cómodo para conversar sobre la importancia del autocuidado y el uso seguro de los medicamentos. A través de una explicación sencilla y acorde a su edad comprendieron que las medicinas son elementos que ayudan a las personas cuando están enfermas, pero que únicamente deben ser administradas por adultos responsables. Posteriormente observaron imágenes y envases vacíos y limpios de medicamentos, explorando sus colores, tamaños y algunos símbolos presentes en ellos, durante la conversación la docente promovió la reflexión sobre acciones seguras como no consumir medicamentos sin autorización, no compartirlos con otras personas y avisar siempre a un adulto si encuentran alguno en casa o en cualquier otro lugar, los niños y las niñas participaron compartiendo experiencias relacionadas con visitas al médico, momentos en los que han tomado medicamentos bajo el cuidado de sus familias y situaciones de cuidado de la salud, fortaleciendo así la escucha atenta, el lenguaje oral y la comprensión de normas básicas de protección y bienestar, reconocieron algunos elementos del botiquín. |
| **BLOQUE I** | | | La experiencia se desarrolló en un ambiente de afecto, alegría y expresión emocional ya que estaban muy felices por lo que iban a desarrollar, iniciando con una conversación donde los niños y niñas evocaron a sus padres o a las personas significativas que los acompañan y cuidan, compartiendo recuerdos, actividades favoritas y muestras de cariño que viven junto a ellos. Posteriormente la docente presentó el modelo del "Trofeo de Amor |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **JARDIN** | **"UN TROFEO DE AMOR PARA PAPÁ"** | **EJE**<br><br>**RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES**<br><br>**PROCESO**<br><br>**CELEBRACION Y RECONOCIMIENTO DIA DEL PADRE** | para Papá" y permitió la exploración de los diferentes materiales, despertando el interés y la creatividad de los participantes, con entusiasmo cada niño y niña elaboró su trofeo utilizando cartulina, foamy, pompones, colores y diversos elementos decorativos, personalizándolo según sus gustos y los de la persona a quien sería entregado, durante la experiencia se promovieron conversaciones sobre las cualidades, cuidados y momentos especiales compartidos con sus familias, fortaleciendo la expresión de sentimientos y emociones, colorearon la imagen y escribieron su nombre por medio de graficas como manera de expresarse con sus padres, finalmente los participantes realizaron una pequeña exposición de sus creaciones, compartiendo a quién estaba dirigido su trofeo y practicando frases de agradecimiento y cariño antes de culminar con una canción dedicada a la familia y un momento de celebración colectiva. |
| | | | Todos los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y compromiso durante toda la experiencia, Gael expresó que le gusta jugar fútbol con su papá y decoró su trofeo utilizando los colores favoritos de él, Mauren compartió con alegría algunos momentos especiales que vive junto a su abuelo, a quien decidió dedicar su creación. Mateo trabajó cuidadosamente en cada detalle de su trofeo, mientras que Martin se mostró emocionada al explicar que quería agradecer a su papá por cuidarla y acompañarla pero que ahorita estaba de viaje. En general todo el grupo participó activamente en los diálogos, compartió experiencias familiares significativas y demostró interés por elaborar un detalle especial lleno de cariño para sus seres queridos y sean papas, abuelos o figura paterna en sus vidas.<br><br>***REFLEXIÓN PEDAGOGICA:*** Esta experiencia favoreció el desarrollo de habilidades personales y sociales al brindar espacios para la expresión de emociones, sentimientos y experiencias familiares significativas. A través de la creación del trofeo, los niños y niñas fortalecieron su autoestima, la capacidad de comunicar afectos y el reconocimiento de las personas que forman parte de su red de apoyo y cuidado. Asimismo, la experiencia promovió la construcción y fortalecimiento de vínculos afectivos al permitir que los participantes reflexionaran sobre las acciones de amor, protección y acompañamiento que reciben de sus familias, el compartir sus producciones y escuchar las experiencias de sus compañeros contribuyó al desarrollo de la empatía, el respeto por las vivencias de los demás y la valoración de las relaciones familiares como parte fundamental de su bienestar emocional y social. |
| ***JARDIN*** | ***RECOGIENDO LA COSECHA*** | | La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se reunieron en grupo para realizar un juego de secuencias rítmicas utilizando palmas y sonidos con la voz. La docente inició realizando patrones sencillos, como palma-palma-pausa o palma-voz-palma, invitando a los participantes a observar, escuchar atentamente y luego repetir cada secuencia, a medida que avanzaba la actividad los niños y las niñas demostraron interés y concentración al intentar recordar y reproducir correctamente los ritmos propuestos, disfrutando del desafío de seguir las indicaciones y coordinar sus movimientos con el grupo, durante el ejercicio se promovió la escucha activa, la memoria auditiva, la atención y la coordinación, permitiendo que cada participante fortaleciera sus habilidades de seguimiento de instrucciones de una manera lúdica y dinámica. La jornada finalizó con felicitaciones por el esfuerzo realizado y una despedida afectuosa que permitió cerrar el día en un ambiente de alegría y satisfacción. |









**JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

**REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026**

**PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"**
**PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL**
***NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN***
**FECHA: 08 AL 12 DE JUNIO 2026**

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 08 DE JUNIO 2026</td><td>BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN</td><td>DIA FESTIVO</td><td>DIA FESTIVO</td><td>DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Al iniciar la jornada, los niños y las niñas serán acogidos con una bienvenida que resaltará la alegría de encontrarse nuevamente, luego, a través de la oración del día, se generará un momento de calma y reflexión que dispondrá al grupo para participar con entusiasmo, seguidamente, el juego dirigido de la golosa invitará a moverse, saltar y coordinar, despertando sonrisas y promoviendo la interacción, mientras cada uno disfruta del reto y celebra junto a sus compañeros los logros alcanzados.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td>MARTES 09 DE JUNIO 2026</td><td></td><td>EJE:</td><td>Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de secuencias</td><td>PESCANDO Y ORGANIZANDO:<br><br><u>Bienvenida:</u></td></tr>
</table>





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN A***<br>***PRE JARDIN B***<br>***PRE JARDIN C***<br>***PRE JARDIN D*** | RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | de manera gráfica y por medio del juego simbólico para fortalecer el reconocimiento al crear secuencias. | La experiencia pedagógica comenzará con el saludo a los niños y niñas y posteriormente se desarrollará un pequeño juego de imitación de movimientos de peces nadando lento y rápido, favoreciendo la disposición corporal y la concentración para la actividad. (10 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente ubicará en el centro del salón papel celofán azul simulando un mar y en medio de este papel colocará imágenes de peces de diferentes tamaños y colores formando una pequeña secuencia y les pedirá a los niños y las niñas ir cogiendo peces del mar para ir formando secuencias el papel celofán simulando el mar. Primero la docente mostrará cómo organizarlos siguiendo un patrón específico y luego permitirá que los niños y niñas construyan nuevas seriaciones de acuerdo con el tamaño o el color. La docente reforzará constantemente conceptos como primero, después, grande, pequeño y cuál sigue dentro de la secuencia. (25 minutos)<br>Cierre:<br>Finalmente, se les permitirá que exploren un poco con estos y por último guardaremos retos elementos. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, papel celofán azul, hojas iris de diferentes colores. | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: "Lo que mamá y papá hacen por mí": Mostraremos imágenes y videos de adultos cumpliendo deberes como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos, y preguntaremos: "¿Qué hace tu mamá o papá contigo?", permitiendo que los niños respondan con ejemplos reales, para luego elegir una imagen parecida y representarla con un dibujo sencillo, reforzando la importancia de los compromisos de cuidado en casa.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: El día comenzará con el saludo y la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y unión, luego, el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa despertará la curiosidad y el entusiasmo de los niños y las niñas, quienes, entre concentración, organizarán las piezas siguiendo diferentes patrones, esta experiencia permitirá fortalecer la atención, la clasificación y la coordinación, al tiempo que disfrutan compartiendo con sus compañeros en un ambiente de creatividad.

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MIERCOLES 10 DE JUNIO 2026** | ***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN D***<br>***PRE JARDIN C*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y reconocimiento de las figuras de manera visual, para fortalecer el reconocimiento visual de las figuras geométricas y la motricidad fina. | **CONTORNO DE LAS FIGURAS:**<br>Bienvenida:<br>La experiencia comenzará con el saludo a cada uno de los niños y niñas y posteriormente se observarán imágenes grandes de figuras geométricas mientras se canta una canción relacionada con formas y colores, buscando captar el interés y la curiosidad de todos. (12 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente mostrará cómo moldear figuras geométricas utilizando plastilina, formando círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. Después entregará plastilina a cada niño y niña para que elaboren sus propias figuras siguiendo las orientaciones dadas. Durante la actividad la docente reforzará constantemente el reconocimiento visual y verbal de cada figura preguntando cuál están realizando y qué características tiene.(25 min).<br>Cierre:<br>Para finalizar, los niños y niñas expondrán sus figuras de plastilina mencionando sus nombres. Luego la docente organizará una actividad corta donde deberán clasificar las figuras según corresponda. Finalmente se felicitará a todos por el trabajo realizado y se guardarán cuidadosamente los materiales utilizados. (08 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, plastilina, papel kraff. Colbon | | | |
| | ***III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***JARDIN*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de secuencias de manera gráfica y para fortalecer el reconocimiento al crear secuencias. | **DIA DE ORUGAS:**<br>Bienvenida:<br>La experiencia comenzará con el saludo individual y posteriormente se escuchará una canción sobre animales pequeños, invitando a los niños y niñas a imitar movimientos de orugas y mariposas para generar motivación y participación activa. (10 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente mostrará una oruga formada por círculos de papel de diferentes tamaños y colores organizados en secuencia del más grande al más pequeño. Luego invitará a los niños y niñas a reconstruir la oruga siguiendo el mismo patrón. Cada uno recibirá piezas circulares de colores para formar nuevas seriaciones. La docente realizará preguntas orientadoras como: ¿Qué pieza sigue?, ¿Cuál es la más pequeña?, ¿Cuál debemos colocar primero? favoreciendo la observación y la lógica matemática inicial. (25 minutos)<br>Cierre:<br>Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, hojas iris de diferentes colores, | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar. | | | | |
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Para dar cierre al día de hoy se desarrollará con el ejercicio de practicar el amarrado de zapatos, en el que se observará un video de cómo se puede amarrar los zapatos y posteriormente se les dará un zapato de cartón la cual los padres de familia lo desarrollaron en casa y con este practicaremos el amarrado de zapatos. La docente les explicara a todos y después uno a uno se les ira guiando para que lo ejecuten. | | | | |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea:** El día dará inicio con una bienvenida llena de afecto y la oración del día, creando un espacio de calma y unión entre los niños y las niñas, seguidamente, el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón despertará su entusiasmo y energía, invitándolos a lanzar con energía, intentar una y otra vez, celebrar los aciertos y animarse mutuamente, se fortalecerá la coordinación, la atención y el compañerismo, haciendo de esta experiencia un momento de disfrute compartido. | | | | |
| **NIVEL J:** En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado. | | | | |
| **JUEVES 11 DE JUNIO 2026** | ***I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PARVULOS A***<br>***PARVULOS B***<br>***PARVULOS C*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>ASOCIACION DE TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas y el reconocimiento de las partes del rostro y los conceptos de tamaño grande, mediano y pequeño por medio de la exploración y manipulación del juego Señor Cara de Papa, para favorecer la observación, la ubicación espacial y el aprendizaje significativo a través del juego y la participación activa. | **CARAS DIVERTIDAS CON EL SEÑOR CARA DE PAPA:**<br><br><u>Bienvenida:</u><br>Para dar inicio a la experiencia pedagógica, los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso mencionando el nombre de cada uno. Posteriormente la docente presentará el juguete del Señor Cara de Papa y dialogará con los niños sobre las partes del rostro como ojos, nariz, boca, orejas y sombrero. Luego observarán cómo cada pieza tiene diferentes tamaños y formas, permitiendo que los niños y niñas expresen lo que observan y comparen algunas partes entre sí. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, los niños y las niñas se ubicarán en círculo sobre el tapete y la docente colocará en el centro las diferentes piezas del Señor Cara de Papa. Inicialmente la docente modelará cómo armar el personaje colocando cada parte en su lugar correspondiente mientras nombra las piezas y sus características. Posteriormente cada niño y niña tendrá la oportunidad de escoger una pieza siguiendo indicaciones como: "busca los ojos grandes", "coloca la nariz pequeña", "encuentra la boca mediana" o "pon el sombrero arriba". Poco a poco todos participarán armando y desarmando el personaje mientras fortalecen el reconocimiento visual, la ubicación espacial y los conceptos de tamaño. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Finalmente se permitirá que los niños y las niñas exploren libremente las piezas del Señor Cara de Papa creando personajes divertidos y compartiendo con sus compañeros. Para finalizar la docente felicitará la participación y creatividad de todos y se recogerá el material utilizado durante la experiencia. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, caras de papas. | | | |

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN A*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y reconocimiento de las figuras de manera visual, para fortalecer el reconocimiento visual de las figuras geométricas y la motricidad fina. | **CONTORNO DE LAS FIGURAS:**<br>Bienvenida:<br>La experiencia comenzará con el saludo a cada uno de los niños y niñas y posteriormente se observarán imágenes grandes de figuras geométricas mientras se canta una canción relacionada con formas y colores, buscando captar el interés y la curiosidad de todos. (12 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente mostrará cómo moldear figuras geométricas utilizando plastilina, formando círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. Después entregará plastilina a cada niño y niña para que elaboren sus propias figuras siguiendo las orientaciones dadas. Durante la actividad la docente reforzará constantemente el reconocimiento visual y verbal de cada figura preguntando cuál están realizando y qué características tiene.(25 min).<br>Cierre:<br>Para finalizar, los niños y niñas expondrán sus figuras de plastilina mencionando sus nombres. Luego la docente organizará una actividad corta donde deberán clasificar las figuras según corresponda. Finalmente se felicitará a todos por el trabajo realizado y se guardarán cuidadosamente los materiales utilizados. (08 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, plastilina, papel kraff. Colbon | | | |
| **NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso. | | | | |
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Finalizaremos el día por medio del dialogo sobre los alimentos que están consumiendo y sobre la manera que ellos lo están haciendo fortaleciendo este hábito que se vivencia día a día de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos | | | | |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA:** ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea:** Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se dialogará sobre el valor del compartir, se realizará un ejercicio con un balón en el que la docente reflexionará sobre la importancia de compartir y les ira indicando prestar el balón uno a uno de los niños para abrazarlo, tocarlo y lanzarlo, así lo haremos todos fomentando que compartan. | | | | |
| **NIVEL J:** Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana | | | | |
| **VIERNES 12 DE JUNIO 2026** | ***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN A***<br>***PRE JARDIN B*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS | Fortalecer la relaciones lógico matemáticas por medio del juego y conteo con pelotas para afianzar | **LAS PELOTAS NÚMERICAS:**<br>Bienvenida:<br>La experiencia iniciará con un saludo grupal y posteriormente la docente presentará una ronda infantil sobre los números, motivando a los niños y niñas a cantar y realizar movimientos corporales siguiendo la secuencia numérica. (10 minutos) |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***PRE JARDIN D*** | PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | su proceso cognitivo, la atención y el conteo y la relación con cantidades. | Actividad central:<br>Después de ello, la docente colocará en el salón muchas pelotas de diferentes colores y estas tendrán números representados, la docente les indicará algún número y les pedirá que ellos busquen en medio de todas las pelotas diferentes números que la docente les ira indicando, así lo haremos varias veces con el fin de que ellos reconozcan los números, al encontrarlas todas, realizaremos conteo con ellos de la cantidad encontrada, estas las iremos ubicando en aros, así lo haremos varias veces, después de recolectar todas las pelotas volveremos a lanzar las pelotas y haremos nuevamente lo mismo.(25 min).<br>Cierre:<br>Por último, se les felicitará por el ejercicio desarrollado y se les pedirá ayudar a guardar el material implementado. (28 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, marcador, pelotas de colores, aros. | | | |
| | ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN B*** | EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y reconocimiento de las figuras de manera visual, para fortalecer el reconocimiento visual de las figuras geométricas y la motricidad fina. | **CONTORNO DE LAS FIGURAS:**<br>Bienvenida:<br>La experiencia comenzará con el saludo a cada uno de los niños y niñas y posteriormente se observarán imágenes grandes de figuras geométricas mientras se canta una canción relacionada con formas y colores, buscando captar el interés y la curiosidad de todos. (12 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente mostrará cómo moldear figuras geométricas utilizando plastilina, formando círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. Después entregará plastilina a cada niño y niña para que elaboren sus propias figuras siguiendo las orientaciones dadas. Durante la actividad la docente reforzará constantemente el reconocimiento visual y verbal de cada figura preguntando cuál están realizando y qué características tiene.(25 min).<br>Cierre:<br>Para finalizar, los niños y niñas expondrán sus figuras de plastilina mencionando sus nombres. Luego la docente organizará una actividad corta donde deberán clasificar las figuras según corresponda. Finalmente se felicitará a todos por el trabajo realizado y se guardarán cuidadosamente los materiales utilizados. (08 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, plastilina, papel kraff. Colbon | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.





| |
|---|
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Se reunirán los niños en un círculo, en el centro de este habrá una caja con dos imágenes o peluches, uno oso completamente sano y otro con vendas en su cuerpo y un termómetro cada uno, el sano con verde porque esta sano y el oso de vendas con rojo porque esta golpeado, se contará a los niños "A nuestro amigo le ocurrió un accidente porque alguien tomó una decisión equivocada, corrieron en el salón y terminaron golpeándose. Los accidentes no pasan por mala suerte, pasan por las cosas que decidimos hacer". Se establecerá un dialogo frente a esta expresión. Seguido se mostrarán algunos escenarios en fotografía y se ira explicando lo que esta siendo imprudente de los niños y que puede causar esta imprudencia, seguido de recomendaciones puntuales para evitar estos accidentes. Finalmente, en un papel craff habrá una silueta de un cuerpo dibujado y alrededor de este se colocará se invitará a colocar huellas de pintura como protección para evitar caídas mencionando YO ME CUIDO Y CUIDO A MIS AMIGOS. |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA:** ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** |
| |

| MATERIAL | CANTIDAD |
|---|---|
| Hojas iris de colores variados | 15 |
| plastilina | 10 barras |
| Papel kraff | 3 pliegos |
| Colbon | |

**JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026**

**Nivel:** Jardín
**Fecha:** 08 al 12 de junio 2026
**P.A.P. I:** Luz Mery Malaver
**Desarrollo a fortalecer (propósito):** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

**Lunes 08 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | LUNES FESTIVO |

**Martes 09 de junio 2026**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y las niñas fueron recibidos afectuosamente, favoreciendo un reencuentro agradable con sus compañeros y docentes. Posteriormente, participaron en la oración del día, generando un momento de calma, luego, disfrutaron del juego dirigido de la golosa, mostrando interés y motivación al realizar saltos, desplazamientos y movimientos coordinados, fortaleciendo habilidades motrices y la atención a las indicaciones. Durante la actividad se evidenciaron actitudes de compañerismo, respeto por los turnos. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN A** | **PESCANDO Y ORGANIZANDO** | EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO: SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | La experiencia inició con la bienvenida en la que los niños y las niñas participaron activamente en un juego de imitación, representando peces que nadaban lentamente y luego de manera rápida. Esta actividad favoreció la atención, la disposición corporal y la motivación para participar. Posteriormente la docente presentó el "mar" elaborado con papel celofán azul y explicó cómo observar las características de los peces para organizarlos siguiendo una secuencia. Los niños y las niñas exploraron los peces de diferentes colores y tamaños identificando patrones sencillos y construyendo nuevas seriaciones, durante el desarrollo se reforzaron conceptos como grande, pequeño, primero, después y cuál sigue, esta experiencia fue llamativa para todos y cada uno de ellos.<br><br>*Los niños y las niñas demostraron gran interés durante toda la experiencia. Ariana y Salome identificaron fácilmente las diferencias de tamaño entre los peces y lograron continuar varias secuencias. Mariana participó nombrando los colores de cada pez antes de ubicarlos en el patrón correspondiente. Por su parte Cristopher y Lisandro necesitaron algunos apoyos para reconocer qué elemento seguía, pero mostraron disposición para intentarlo varias veces.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias de seriación favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático al permitir que los niños y las niñas identifiquen regularidades y establezcan relaciones entre los objetos, el reconocimiento de colores y tamaños fortalece los procesos de observación, comparación y clasificación, habilidades fundamentales para futuros aprendizajes.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN B** | **PESCANDO Y ORGANIZANDO** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA: | La experiencia comenzó con un divertido momento de movimiento en el que los niños y las niñas imitaron el desplazamiento de los peces dentro del mar, alternando movimientos lentos y rápidos. Después, la docente presentó el material dispuesto en el centro del salón y modeló cómo organizar los peces siguiendo secuencias por color. Los participantes observaron atentamente y luego fueron invitados a construir sus propias seriaciones utilizando peces grandes y pequeños de distintos colores. A medida que avanzaban, comparaban características y verificaban cuál elemento correspondía ubicar después. La experiencia finalizó con un espacio de exploración libre donde continuaron creando secuencias espontáneamente.<br><br>*Durante la actividad, Divanis mostró seguridad al reconocer los colores y organizar secuencias rosado-azul- rosado-azul, Santiago identificó correctamente los tamaños y propuso patrones alternando peces grandes y pequeños. Dylan y Celeste participaron activamente observando a sus compañeros y replicando las secuencias propuestas, algunos niños requirieron acompañamiento para identificar el siguiente elemento como Henderson pero mantuvo el interés y la participación durante toda la experiencia.* |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | JUEGO | ***Reflexión: La seriación es una habilidad que permite a los niños reconocer patrones y anticipar secuencias, fortaleciendo procesos de razonamiento lógico, el reconocimiento de colores y tamaños favorece la discriminación visual y la capacidad de establecer semejanzas y diferencias. Estas experiencias lúdicas permiten que los aprendizajes se construyan de manera significativa mediante la manipulación y la experimentación directa.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PRE JARDIN C** | **PESCANDO Y ORGANIZANDO** | EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO: SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas realizaron movimientos corporales simulando peces nadando en distintas velocidades, favoreciendo la concentración y la coordinación. Luego la docente presentó el mar de papel celofán y organizó una secuencia de ejemplo con peces de diversos tamaños y colores, los participantes observaron, analizaron y posteriormente construyeron nuevas seriaciones utilizando diferentes criterios, durante la actividad intercambiaron ideas, compararon los peces y verificaron constantemente qué elemento debía continuar dentro de cada secuencia. Al finalizar disfrutaron explorando libremente los materiales y compartiendo sus creaciones. |
| | | | *Joseph participó identificando correctamente los peces más grandes y ubicándolos en orden. Emna reconoció rápidamente los colores y ayudó a sus compañeros a continuar algunas secuencias. Alex mostró interés al observar los patrones antes de organizarlos, mientras que Sofía disfrutó creando combinaciones nuevas de colores. La mayoría del grupo mantuvo una actitud participativa y colaborativa durante toda la experiencia.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias de seriación contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten organizar información siguiendo criterios específicos. El trabajo con colores y tamaños fortalece la percepción visual y la capacidad de comparación.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN D** | **PESCANDO Y ORGANIZANDO** | EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO: SERIACIONES, RECONOCIMIENTO DE COLORES Y TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO | La experiencia inició con una bienvenida afectuosa y un juego corporal en el que los niños y las niñas representaron peces moviéndose dentro del mar, posteriormente se acercaron al espacio dispuesto para la experiencia y observaron los peces organizados en una secuencia inicial, la docente explicó cómo identificar las características de cada pez y propuso diferentes retos para completar y construir nuevas seriaciones, los niños y las niñas clasificaron los materiales según su tamaño y color identificando qué elemento debía continuar dentro de cada patrón. Durante el cierre exploraron libremente los peces, comentaron sus observaciones y colaboraron en la organización del material. |
| | | | *Lohen y Juan David lograron construir seriaciones complejas alternando dos colores y dos tamaños, Steven participó activamente identificando cuál pez seguía dentro de cada secuencia. Britanny mostró interés al comparar los tamaños antes de organizarlos, mientras que Anthonella disfrutó clasificando los peces por colores. El grupo en general mantuvo una actitud positiva, participativa y respetuosa, demostrando interés por los retos planteados.*<br><br>***Reflexión: El trabajo con seriaciones permite fortalecer habilidades lógico-matemáticas esenciales para la comprensión de patrones y relaciones, el reconocimiento de colores y tamaños favorece la observación detallada, la clasificación y la organización de información. A través de propuestas lúdicas y significativas, los niños y las niñas desarrollan procesos de pensamiento cada vez más complejos.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron cómodamente en el espacio dispuesto para la actividad. Inicialmente se les presentaron varios cuentos permitiéndoles observar sus portadas e ilustraciones para elegir de manera participativa la historia que deseaban escuchar. Una vez seleccionado el cuento, la docente realizó la narración utilizando diferentes tonos de voz y expresiones que captaron el interés del grupo, invitándolos a mantener la atención y a participar mediante comentarios y preguntas sobre los acontecimientos del relato. Posteriormente los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar libremente los cuentos, observando las |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | imágenes, interpretando situaciones y construyendo significados a partir de la lectura visual con el acompañamiento de la docente. |

**Miércoles 10 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con el saludo y la oración del día, posteriormente se dio paso al juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, donde los niños y las niñas mostraron curiosidad y entusiasmo al manipular el material. A medida que organizaban las tapas siguiendo diferentes patrones, se evidenciaron momentos de concentración intentos por reconocer el orden correcto y satisfacción al lograrlo. Durante la experiencia algunos necesitaron orientación para continuar las secuencias, mientras que otros propusieron combinaciones propias, favoreciendo la creatividad. Este espacio no solo fortaleció la atención, la clasificación y la coordinación, sino también promovió la interacción, el trabajo compartido y el disfrute en grupo. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN D** | **CONTORNO DE LAS FIGURAS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>FORMAS Y FIGURAS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo afectuoso que permitió a los niños y las niñas sentirse acogidos y motivados para participar. Posteriormente observaron imágenes grandes de figuras geométricas mientras entonaban una canción relacionada con las formas y los colores, experiencia que despertó su interés y favoreció la atención. En el momento central, la docente modeló la elaboración de círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos utilizando plastilina, explicando algunas de sus características, luego cada niño y niña recibió material para crear sus propias figuras, explorando diferentes formas mediante la manipulación y el moldeado, durante la actividad se realizaron preguntas constantes que permitieron reforzar el reconocimiento visual y verbal de cada figura geométrica.<br><br>*Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y curiosidad durante toda la actividad. Nicolas identificó correctamente el círculo y el cuadrado, mientras explicaba algunas de sus características, Juan David mostró gran interés al moldear diferentes figuras y compararlas con las imágenes observadas al inicio, Alex disfruto especialmente del trabajo con plastilina, realizando varios intentos hasta lograr formar triángulos y rectángulos. En general, el grupo se mostró motivado, siguió las orientaciones dadas y compartió sus creaciones.*<br><br>***Reflexión: El trabajo con plastilina favorece el aprendizaje significativo de las figuras geométricas al permitir que los niños y las niñas las construyan de manera concreta y manipulativa. Reconocer, nombrar y clasificar formas fortalece la percepción visual, la observación y el pensamiento espacial. Asimismo, estas experiencias promueven la coordinación motriz fina y contribuyen al desarrollo de habilidades lógico-matemáticas esenciales para aprendizajes posteriores.*** |
| **BLOQUE II** | **CONTORNO DE LAS FIGURAS** | EJE: | La experiencia comenzó con el saludo grupal y la observación de imágenes llamativas de figuras geométricas. Acompañados de una canción sobre formas y colores, los niños y las niñas identificaron algunas figuras conocidas y realizaron comentarios sobre objetos de su entorno que tenían formas similares. Más adelante la docente presentó una |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **PRE JARDIN C** | | RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | demostración sobre cómo modelar figuras geométricas con plastilina, invitándolos a observar detenidamente cada paso, posteriormente los participantes exploraron el material y construyeron círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos siguiendo las orientaciones propuestas, durante el proceso se promovió el diálogo sobre las características de cada figura, reforzando conceptos relacionados con lados, esquinas y formas. En el cierre, cada niño y niña expuso sus creaciones y participó en la clasificación de las figuras y así mismo se iban fortaleciendo sus conceptos.<br><br>*Alex participó activamente identificando figuras presentes en el salón y relacionándolas con las elaboradas en plastilina. Juan Viloria mostró gran concentración durante el moldeado y logró construir varias figuras con precisión. Ivanna compartió con seguridad el nombre de las figuras que realizó, mientras que Emna disfrutó comparando sus creaciones con las de sus compañeros. La participación del grupo fue positiva, evidenciándose interés, creatividad y disposición para aprender a través de la exploración y el juego.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias enfocadas en el reconocimiento de formas y figuras geométricas permiten que los niños y las niñas desarrollen habilidades de observación, comparación y representación espacial, el uso de materiales manipulables como la plastilina facilita la comprensión de conceptos abstractos al transformarlos en experiencias concretas.*** |
| **BLOQUE III Y IV<br><br>JARDIN** | **DIA DE ORUGAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>SECUENCIAS, FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | Al inicio de esta experiencia escucharon una canción sobre animales pequeños, la cual despertó gran interés y entusiasmo. Los participantes imitaron los movimientos de las orugas y mariposas, desplazándose por el espacio con alegría y creatividad. En la experiencia central, la docente presentó una oruga elaborada con círculos de diferentes tamaños y colores organizados en secuencia. Los niños observaron atentamente el modelo y, mediante la exploración de los círculos, reconstruyeron la oruga siguiendo el patrón establecido, Al inicio se les dificulto un poco, pero con ayuda de la docente lo lograron realizar, durante el ejercicio respondieron preguntas orientadoras relacionadas con tamaños, gustos, colores y el orden de las figuras, fortaleciendo la observación y el razonamiento lógico. Finalmente, compartieron sus creaciones, recibieron felicitaciones por su esfuerzo evidenciando que la mayoría lo lograron.<br><br>*La participación de Damián, Jackson, Darwin, Gael , Lía y Sara se destacaron por su iniciativa al identificar rápidamente la secuencia de tamaños y apoyar a algunos compañeros. Maite y Luna participaron con entusiasmo respondiendo preguntas sobre cuál pieza debía continuar. Jhon y Erick mostraron avances significativos al organizar las figuras de manera más independiente.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias de secuencias con formas y figuras favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas, ya que permiten a los niños observar patrones, establecer relaciones y anticipar elementos faltantes dentro de una serie.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre se desarrolló como un espacio práctico y significativo, en el que los niños y las niñas se dispusieron a aprender el amarrado de zapatos de manera guiada. Inicialmente, observaron con atención un video explicativo que les permitió reconocer paso a paso el proceso, despertando su curiosidad e interés. Posteriormente, cada uno tomó su zapato de cartón, elaborado previamente con apoyo de las familias, lo que generó mayor sentido de pertenencia hacia el material, la docente realizó una explicación clara y pausada, modelando el procedimiento, y luego acompañó de manera individual a cada niño y niña, orientándolo en la ejecución del ejercicio, durante la actividad se evidenciaron intentos, logros progresivos y la importancia de la repetición, favoreciendo la motricidad fina, la coordinación y la autonomía aunque para la mayoría de ellos fue un poco complejo esta experiencia la cual es importante continuar practicando esta experiencia para que ellos lo logren desarrollar de manera independiente. |

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

**Jueves 11 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con un saludo afectuoso y la oración del día, lo que permitió generar un momento de tranquilidad, respeto y conexión entre los niños y las niñas. Posteriormente, se dio paso al juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón, donde el grupo mostró gran entusiasmo y disposición para participar. Cada niño intentó lanzar la pelota, algunos con mayor precisión que otros, pero todos motivados por el deseo de lograr el enceste. Durante la experiencia, se observaron expresiones de alegría, risas y apoyo entre compañeros, celebrando los aciertos y animando a quienes lo intentaban nuevamente, poco a poco fueron haciéndolo más rápido y lo vieron a manera de competencia entre ellos mismos. Este espacio favoreció no solo el desarrollo de la coordinación y la atención, sino también el fortalecimiento del compañerismo y la confianza, convirtiéndose en un momento significativo de integración y disfrute colectivo. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PARVULOS A** | **CARAS DIVERTIDAS CON EL SEÑOR CARA DE PAPA** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ASOCIACION DE TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con una bienvenida en la que los niños y las niñas fueron saludados de manera individual, favoreciendo un ambiente de confianza y participación. Posteriormente la docente presentó al Señor Cara de Papa, despertando gran curiosidad e interés en el grupo. A través de un diálogo sencillo, los participantes identificaron las diferentes partes del rostro y observaron que algunas piezas eran grandes, medianas o pequeñas. Durante la actividad central la docente modeló el armado del personaje mientras nombraba cada pieza y sus características. Luego, los niños y las niñas participaron activamente seleccionando las partes solicitadas y ubicándolas en el lugar correspondiente. A medida que avanzaba la experiencia, compararon tamaños, reconocieron posiciones espaciales y fortalecieron la observación. Finalmente, disfrutaron creando personajes libres y divertidos con las piezas disponibles.<br><br>*Los niños y las niñas participaron con gran motivación durante toda la experiencia. Jacobo identificó con facilidad los ojos grandes y logró ubicarlos correctamente. Marian mostró seguridad al seleccionar la nariz pequeña cuando la docente se lo solicitó. Ashly disfrutó comparando las diferentes bocas y explicando cuál era más grande o más pequeña. Por su parte Ángel requirió algunos apoyos para reconocer ciertos tamaños, pero participó activamente y mostró interés en cada reto propuesto. Emiliano es el único que no logro participar de la experiencia ya que votaba los elementos. En general, el grupo mantuvo una actitud positiva, respetó los turnos y colaboró con entusiasmo.*<br><br>***Reflexión: La asociación de tamaños permite que los niños y las niñas desarrollen habilidades de comparación, observación y clasificación, fundamentales para la construcción del pensamiento lógico-matemático. A través de materiales concretos y atractivos como el Señor Cara de Papa, los participantes pueden reconocer diferencias entre grande, mediano y pequeño de manera significativa, fortaleciendo además la atención, el lenguaje descriptivo y la resolución de pequeñas situaciones problemáticas.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PARVULOS** | **CARAS DIVERTIDAS CON EL** | EJE: | La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas exploraron las piezas del Señor Cara de Papa desde el inicio. Durante la bienvenida observaron las diferentes partes del personaje y comentaron sus características, identificando formas y tamaños, luego la docente realizó una demostración del armado del muñeco, explicando paso a paso la |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **B** | **SEÑOR CARA DE PAPA** | RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ASOCIACION DE TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | ubicación de cada pieza, posteriormente los niños y las niñas fueron invitados a escoger elementos específicos siguiendo instrucciones relacionadas con el tamaño y la ubicación espacial, ellos disfrutaron armando y desarmando el personaje varias veces, comparando las piezas y descubriendo nuevas posibilidades de combinación. En el cierre, exploraron libremente los materiales creando personajes originales y compartiendo sus ideas con sus compañeros.<br><br>*Evelyn participó activamente identificando las piezas medianas y ayudando a sus compañeros a encontrarlas. Santiago mostró gran interés al comparar los diferentes tamaños de ojos y sombreros, Zoe siguió las instrucciones con atención y logró ubicar correctamente las piezas solicitadas, Iker disfrutó especialmente durante la exploración libre, creando personajes creativos y explicando las características de cada uno.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias centradas en la asociación de tamaños favorecen la capacidad de establecer relaciones entre los objetos y reconocer atributos específicos, estas experiencias permiten desarrollar procesos de discriminación visual y comparación, fortaleciendo bases importantes para futuros aprendizajes matemáticos.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PARVULOS C** | **CARAS DIVERTIDAS CON EL SEÑOR CARA DE PAPA** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ASOCIACION DE TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con la presentación del Señor Cara de Papa personaje que despertó la atención y el entusiasmo de los niños y las niñas, durante el diálogo inicial observaron cuidadosamente las piezas y describieron sus características, identificando cuáles eran más grandes, medianas o pequeñas. Posteriormente, la docente modeló el armado del personaje utilizando instrucciones sencillas relacionadas con los tamaños y las posiciones espaciales. Luego cada participante tuvo la oportunidad de escoger una pieza específica y colocarla en el lugar correspondiente, fortaleciendo la comprensión de las consignas dadas, a lo largo de la actividad se promovió la comparación constante entre las piezas y el intercambio de ideas entre compañeros.<br><br>*Gabriel mostró gran habilidad para identificar rápidamente las piezas grandes y pequeñas. Luis participó activamente respondiendo preguntas sobre las características de las diferentes partes del rostro. Tania disfrutó organizando las piezas según su tamaño antes de colocarlas en el personaje, Samara observó atentamente las demostraciones de la docente y luego logró seguir las instrucciones de manera autónoma. En general, el grupo se mostró comprometido, curioso y dispuesto a participar en cada momento de la experiencia.*<br><br>***Reflexión: El reconocimiento y asociación de tamaños constituye una habilidad básica para el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de relaciones, a través de experiencias manipulativas y significativas, los niños y las niñas fortalecen la capacidad de comparar, ordenar y clasificar objetos según sus atributos. Además, estas actividades favorecen el desarrollo del lenguaje al incorporar vocabulario relacionado con grande, mediano y pequeño, promoviendo una comprensión más amplia de su entorno y de las características de los objetos que los rodean.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN A** | **CONTORNO DE LAS FIGURAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: | La experiencia inició dando la bienvenida en la que los niños y las niñas fueron saludados de manera individual, posteriormente observaron imágenes llamativas de figuras geométricas mientras entonaban una canción relacionada con las formas y los colores. Durante la experiencia central la docente realizó una demostración sobre cómo moldear diferentes figuras geométricas utilizando plastilina, explicando las características de cada una, luego cada uno recibió material para crear círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos, explorando libremente mientras seguían las orientaciones propuestas, para finalizar los niños y las niñas compartieron sus creaciones con el grupo, nombraron las figuras elaboradas en el que estaban muy felices por lo creado. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | *Cristopher y Salome demostraron gran seguridad al identificar y nombrar las figuras geométricas, apoyando incluso a algunos compañeros durante la actividad. Kevin y Martin participaron con entusiasmo en el moldeado de las figuras y lograron reconocer varias de sus características. Ariana y Samara evidenciaron avances en su autonomía al seguir las orientaciones de manera independiente.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias relacionadas con las formas y figuras geométricas permiten a los niños y las niñas construir aprendizajes significativos a partir de la exploración y manipulación de materiales concretos. El uso de la plastilina favorece el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación visomanual y la creatividad, mientras fortalece la identificación de características propias de cada figura.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | El cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se reunieron para compartir un espacio de diálogo guiado por la docente, a través de preguntas sencillas, se les invitó a hablar sobre los alimentos que estaban consumiendo, mencionando cuáles les gustaban, cómo los comían y en qué momentos del día lo hacían. Poco a poco, cada uno fue participando desde su experiencia, generando un intercambio enriquecedor en el que también se reforzaron hábitos como sentarse adecuadamente, masticar con calma y reconocer la importancia de una alimentación saludable. Este momento permitió no solo fortalecer la comunicación y la escucha, sino también afianzar rutinas cotidianas de autocuidado, cerrando el día de manera significativa y reflexiva en el que todos lograron participar de manera activa y expresándose de manera verbal. |

**Viernes 12 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló en un ambiente donde cada niño y niña fue recibido con un saludo cercano que favoreció el sentido de pertenencia. Posteriormente, se generó un espacio de diálogo sencillo en torno al valor de compartir, permitiendo que cada uno de ellos expresaran ideas desde sus vivencias cotidianas. Para fortalecer este aprendizaje, la docente propuso un ejercicio con un balón, el cual fue pasando de mano en mano siguiendo indicaciones claras: cada niño debía abrazarlo, tocarlo y luego entregarlo a otro compañero, este momento se realizó de manera ordenada, promoviendo la espera de turnos, el respeto y la participación de todos. A lo largo de la actividad, se reforzó la importancia de compartir como una acción que genera bienestar colectivo, logrando un inicio de jornada significativo, participativo y lleno de sentido. |
| **BLOQUE I** | **LAS PELOTAS NÚMERICAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS | La experiencia inició con un saludo seguido de una ronda infantil sobre los números que motivó a los niños y las niñas a cantar, moverse y recordar la secuencia numérica de manera divertida. Posteriormente la docente dispersó por el salón varias pelotas de colores con números representados y explicó la dinámica del juego, los participantes escucharon atentamente las consignas y buscaron las pelotas que correspondían al número indicado, cada vez que encontraban una pelota, la ubicaban dentro de los aros dispuestos para la actividad y realizaban el conteo de las cantidades reunidas. Durante el desarrollo se reforzó constantemente el reconocimiento visual de los números y la relación entre número y cantidad. La experiencia se repitió varias veces para favorecer el aprendizaje mediante la práctica y el movimiento. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **PRE JARDIN A** | | PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | *Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y gran disposición. Martin identificó rápidamente algunos números y ayudó a contar las pelotas encontradas. Samara mostró seguridad al buscar los números solicitados y verificó junto con sus compañeros la cantidad recolectada. Cristopher disfrutó especialmente del conteo grupal y Mia participó activamente buscando pelotas por todo el salón.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias que integran movimiento, búsqueda y conteo favorecen la construcción del pensamiento lógico-matemático de manera significativa, el reconocimiento de números asociado a cantidades concretas permite que los niños y las niñas establezcan relaciones entre el símbolo numérico y los elementos contados.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN B** | **LAS PELOTAS NÚMERICAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia se desarrolló con el saludo inicial, los niños y las niñas cantaron una ronda numérica acompañando la secuencia con movimientos corporales que favorecieron la atención y la motivación. Posteriormente observaron cómo las pelotas numeradas eran distribuidas por el espacio y escucharon las instrucciones de la docente para iniciar la búsqueda. Los niños y las niñas recorrieron el salón identificando los números indicados y clasificándolos dentro de los aros correspondientes, una vez reunidas las pelotas, realizaron conteos colectivos, verificando cuántos elementos habían encontrado. La experiencia se repitió en diferentes momentos, permitiendo fortalecer el reconocimiento numérico y la asociación entre número y cantidad. |
| | | | *Daimelys participó con entusiasmo identificando varios números de manera autónoma, Dylan mostró interés durante los conteos grupales y verificó las cantidades señalando cada pelota, Divanis siguió atentamente las instrucciones y logró ubicar correctamente los números solicitados. Elian disfrutó especialmente de la búsqueda de pelotas, mostrando iniciativa y energía durante toda la actividad.*<br><br>***Reflexión: El conteo es una habilidad fundamental para la construcción de nociones iniciales, cuando los niños relacionan los números con cantidades reales, fortalecen la comprensión del valor numérico y desarrollan estrategias para resolver situaciones sencillas de clasificación y agrupación.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PRE JARDIN D** | **LAS PELOTAS NÚMERICAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con una alegre ronda infantil sobre los números, en la que los niños y las niñas participaron cantando y realizando movimientos corporales relacionados con la secuencia numérica. Luego la docente presentó las pelotas numeradas y explicó que debían encontrarlas según el número indicado, los participantes exploraron el espacio con entusiasmo, observando cuidadosamente cada pelota para identificar los números solicitados, a medida que reunían las pelotas, las ubicaban dentro de los aros y realizaban conteos grupales para determinar la cantidad encontrada, durante la experiencia se promovió constantemente la observación, el reconocimiento numérico y la correspondencia entre número y cantidad. |
| | | | *Juan David identificó con facilidad algunos números y apoyó a sus compañeros durante el conteo. Steven participó activamente señalando las cantidades encontradas en cada aro. Sofía mostró gran interés al buscar las pelotas indicadas y celebró cada hallazgo con entusiasmo. Yeremy se destacó por seguir las instrucciones atentamente y participar en cada uno de los conteos realizados. Isaac logro centrar su atención, pero fue con ayuda de la docente de manera permanente.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias basadas en la exploración y el juego favorecen el desarrollo de habilidades relacionadas con el conteo y la comprensión de las cantidades. La relación entre el número representado y la cantidad de objetos encontrados permite construir bases sólidas para futuros aprendizajes matemáticos, además estas actividades fortalecen*** |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***la atención, la memoria, la observación y la capacidad de establecer relaciones entre diferentes elementos, promoviendo un aprendizaje integral y significativo.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN B** | **CONTORNO DE LAS FIGURAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas fueron recibidos con un saludo afectuoso que favoreció su disposición para participar. Posteriormente, observaron imágenes grandes de figuras geométricas mientras cantaban una canción relacionada con las formas y los colores, actividad que despertó su curiosidad y atención, en el momento central, la docente realizó una demostración sobre cómo moldear diferentes figuras geométricas con plastilina, explicando las características del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Luego cada niño y niña tuvo la oportunidad de manipular la plastilina y elaborar sus propias figuras siguiendo las orientaciones dadas, durante el proceso, se promovió el diálogo constante mediante preguntas que permitieron identificar, nombrar y describir cada figura. Para finalizar los participantes socializaron sus creaciones frente al grupo mencionando el nombre de las figuras realizadas, y posteriormente participaron en una actividad de clasificación donde organizaron las figuras según correspondía.<br><br>*Los niños y las niñas participaron con gran entusiasmo e interés durante toda la experiencia. Dylan logró identificar correctamente el círculo y el cuadrado, explicando algunas de sus características. Celeste mostró creatividad al moldear diferentes figuras y compararlas con las imágenes observadas al inicio, María Alejandra participó activamente respondiendo las preguntas de la docente y nombrando las figuras que elaboraba mientras que Lian disfrutó explorando la plastilina y realizando varios intentos hasta conseguir formar un triángulo.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias que involucran el reconocimiento y construcción de formas y figuras geométricas favorecen el desarrollo del pensamiento espacial y lógico-matemático en la primera infancia, el uso de materiales concretos como la plastilina permite que los niños y las niñas aprendan a través de la manipulación, la exploración y la experimentación directa, fortaleciendo la comprensión de conceptos abstractos de manera significativa.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | El cierre del día se desarrolló en un ambiente tranquilo y afectivo, donde los niños y las niñas se sentaron en media luna, favoreciendo la cercanía y el contacto visual. A partir de este espacio, la docente promovió un diálogo espontáneo, invitándolos a compartir aspectos de su vida familiar, como con quién viven, quién es su persona favorita, sus juguetes preferidos y las actividades que realizan en casa después del jardín, poco a poco cada niño fue participando desde su experiencia, sintiéndose escuchado y valorado por sus compañeros. Asimismo, se abrió la conversación sobre su interés por asistir al colegio, generando diversas opiniones y emociones que enriquecieron el momento, este espacio permitió fortalecer la expresión oral, la confianza y el respeto por la palabra del otro, finalmente, se reconoció la participación de todos, resaltando la importancia de compartir y escuchar, cerrando el día de manera significativa y emocionalmente positiva. |

**JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026**

**PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"**
**PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL**
***NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN***
**FECHA: 15 AL 19 DE JUNIO 2026**

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

| DÍA | NIVEL | EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA | PROPOSITO | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA |
|---|---|---|---|---|
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: DIA FESTIVO | | | | |
| **NIVEL J:** DIA FESTIVO | | | | |
| **LUNES 15 DE JUNIO 2026** | ***BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN*** | DIA FESTIVO | DIA FESTIVO | DIA FESTIVO |
| | **MATERIALES:** DIA FESTIVO | | | |
| **NIVEL J:** DIA FESTIVO | | | | |
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: DIA FESTIVO | | | | |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: El día comenzará con el saludo y la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y unión, luego, el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa despertará la curiosidad y el entusiasmo de los niños y las niñas, quienes, entre concentración, organizarán las piezas siguiendo diferentes patrones, esta experiencia permitirá fortalecer la atención, la clasificación y la coordinación, al tiempo que disfrutan compartiendo con sus compañeros en un ambiente de creatividad. | | | | |
| **NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación. | | | | |
| **MARTES 16 DE JUNIO 2026** | ***I BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN C*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>CONTEO, RELACION CANTIDADES | Fortalecer la relaciones lógico matemáticas por medio del juego y conteo con pelotas para afianzar su proceso cognitivo, la atención y el conteo y la relación con cantidades. | **LAS PELOTAS NÚMERICAS:**<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia iniciará con un saludo grupal y posteriormente la docente presentará una ronda infantil sobre los números, motivando a los niños y niñas a cantar y realizar movimientos corporales siguiendo la secuencia numérica. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente colocará en el salón muchas pelotas de diferentes colores y estas tendrán números representados, la docente les indicará algún número y les pedirá que ellos busquen en medio de todas las pelotas diferentes números que |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | | la docente les ira indicando, así lo haremos varias veces con el fin de que ellos reconozcan los números, al encontrarlas todas, realizaremos conteo con ellos de la cantidad encontrada, estas las iremos ubicando en aros, así lo haremos varias veces, después de recolectar todas las pelotas volveremos a lanzar las pelotas y haremos nuevamente lo mismo.(25 min).<br>Cierre:<br>Por último, se les felicitará por el ejercicio desarrollado y se les pedirá ayudar a guardar el material implementado. (28 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, marcador, pelotas de colores, aros. | | | |
| | ***II-III BLOQUE PEDAGÓGICO***<br>***PARVULOS B***<br>***PARVULOS C*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias. | **ORGANIZANDO AROS POR TAMAÑOS:**<br>Bienvenida:<br>Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de una breve conversación sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño), mostrando algunos objetos del entorno. Posteriormente, se presentarán los aros de diferentes tamaños, permitiendo que los exploren libremente y expresen lo que observan. (10 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente colocará varios aros de diferentes tamaños en el centro del espacio y explicará, mediante el ejemplo, cómo organizarlos uno dentro del otro desde el más grande hasta el más pequeño. Luego, invitará a los niños y las niñas a intentarlo, primero de manera grupal y después de manera independiente, entregándoles el conjunto de aros. Durante la actividad, la docente acompañará, orientará y realizará preguntas como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál sigue?, promoviendo la observación, la comparación y la clasificación por tamaño. (25 minutos)<br>Cierre:<br>Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas compartirán cómo organizaron los aros y qué fue lo que más les gustó. Luego, se reforzarán los conceptos de tamaño (grande, mediano y pequeño) y se felicitará su participación. Como actividad de cierre, podrán organizar nuevamente los aros de forma libre, favoreciendo la exploración y el disfrute de la experiencia. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, set de aros de tamaños | | | |
| | ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br>***JARDIN*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y reconocimiento de las figuras de manera visual, para fortalecer el | **BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON:**<br>Bienvenida:<br>La experiencia pedagógica iniciará con el saludo afectuoso a cada uno de los niños y niñas por su nombre, posteriormente se realizará una canción relacionada con las figuras geométricas acompañada de movimientos corporales para favorecer la |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | PROCESO: FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | reconocimiento visual de las figuras geométricas. | atención y motivación. Luego la docente mostrará imágenes de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo nombrándolas una a una mientras los niños observan sus características. (8 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente invitará a los niños y niñas a recorrer el salón buscando objetos que tengan forma de figuras geométricas, identificando por ejemplo ventanas rectangulares, mesas cuadradas o tapas circulares. Posteriormente se les pedirá buscar diferentes figuras geométricas de los tableros didácticos de figuras los cuales la docente abra escondida con anterioridad en diferentes lugares del salón. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, la docente dispondrá los tableros didácticos para que ellos a medida que vayan encontrando las figuras geométricas las vayan mencionando y las vayan ubicando en el puesto respectivamente según su forma. Luego se realizará una retroalimentación breve preguntando cuáles figuras recuerdan y dónde las encontraron durante la actividad. (12 minutos). |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, tableros de figuras geométricas. | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: :** Los niños y las niñas se organizarán sentados en el espacio destinado para la experiencia, donde se les presentarán varios cuentos para motivarlos a elegir cuál desean escuchar, la docente realizará la narración invitando a mantener la atención durante todo el relato, posteriormente, se ofrecerán los cuentos para que los niños y las niñas interactúen libremente con ellos, explorando las ilustraciones y descubriendo significados a partir de la lectura de imágenes, con el acompañamiento de la docente. Finalmente, se les felicitará por su participación y disposición en la experiencia.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea:** El día dará inicio con una bienvenida llena de afecto y la oración del día, creando un espacio de calma y unión entre los niños y las niñas, seguidamente, el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón despertará su entusiasmo y energía, invitándolos a lanzar con energía, intentar una y otra vez, celebrar los aciertos y animarse mutuamente, se fortalecerá la coordinación, la atención y el compañerismo, haciendo de esta experiencia un momento de disfrute compartido.

**NIVEL J:** En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO*** | EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS | Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio del juego y creación de peceras por medio del conteo, para | **CUANTOS PECES HAY EN MI PECERA:**<br><u>Bienvenida:</u><br>Para iniciar la actividad, los niños y las niñas participarán en un saludo musical acompañado de movimientos relacionados con peces y el mar, favoreciendo la motivación y atención para la experiencia pedagógica. (8 minutos) |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MIERCOLES 17 DE JUNIO 2026** | ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** | PROCESO: CONTEO Y RELACION Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | fortalecer el reconocimiento de cantidades mientras se asocia con el número. | Actividad central:<br>La docente colocara en el tablero la imagen de varias peceras con sobres de acetatos con un número visible y sobre la mesa colocara varios peces pequeños de papel. Les ira indicando pasar por pequeños grupos de niños y niñas y deberán reconocer el número de su pecera y colocar dentro la cantidad exacta de peces correspondiente. Luego realizarán entre todo el conteo señalando uno a uno los peces ubicados. La docente reforzará constantemente la asociación entre símbolo numérico y cantidad representada a medida que se va realizando el conteo. (25 minutos)<br>Cierre:<br>Para finalizar los niños y niñas podrán realizar nuevos conteos de manera libre con las imágenes de los peces mientras comparten con sus compañeros y fortalecen el reconocimiento de números y cantidades de forma divertida. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, bolsas de acetato, hojas blancas | | | |
| **NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso. | | | | |
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Finalizaremos el día por medio del dialogo sobre los alimentos que están consumiendo y sobre la manera que ellos lo están haciendo fortaleciendo este hábito que se vivencia día a día de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos | | | | |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA:** ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea:** Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se dialogará sobre el valor del compartir, se realizará un ejercicio con un balón en el que la docente reflexionará sobre la importancia de compartir y les ira indicando prestar el balón uno a uno de los niños para abrazarlo, tocarlo y lanzarlo, así lo haremos todos fomentando que compartan. | | | | |
| **NIVEL J:** Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana | | | | |
| **JUEVES 18 DE JUNIO 2026** | ***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN D*** ***PRE JARDIN C*** | EJE: RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: | Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, secuencias y conteo. | **CONTANDO Y CLASIFICANDO EL ARCOÍRIS:**<br><br>Bienvenida:<br>Para iniciar la experiencia la docente realizará un saludo afectuoso a cada uno de los niños y las niñas por su nombre, después observaremos el video Aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos - Estrategias de aprendizaje para niños en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg realizando de manera practica los ejercicios de conteo que allí plantean con sus manos. (10 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas las fichas del arcoíris, lo armaremos completo y allí realizaremos el conteo de cada una de las tiras, después |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ATENCION, SECUENCIAS Y CONTEO<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | | de ello iremos armando los arcoíris de acuerdo al número planteado, realizando el respectivo conteo. (ejemplo, la docente mencionara el numero 7 entonces ellos irán armando el arcoíris solo implementando 7 fichas) así lo haremos varias veces con el fin de que ellos vayan realizando el respectivo conteo a medida que practican (25 minutos)<br>Cierre:<br>Para finalizar guardaremos el material implementado, después de ello realizaremos un ejercicio práctico de conteo con nuestros dedos recordando el ejercicio desarrollado. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, set de arcoíris | | | |
| | ***III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***JARDIN*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer la relaciones lógico matemáticas por medio del juego y conteo para afianzar su proceso cognitivo, la atención y el conteo. | **GUSANO DE LOS NUMEROS:**<br>Bienvenida:<br>Para iniciar la experiencia la docente realizará un saludo afectuoso a cada uno de los niños y las niñas por su nombre, después observaremos el video Aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos - Estrategias de aprendizaje para niños en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg realizando de manera practica los ejercicios de conteo que allí plantean con sus manos. (10 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente entregará círculos de cartulina en el que se les pedirá a ellos que las coloreen, cuando estas ya estén listas la docente les pedirá escribir en cada uno de los círculos lo números del 1 al 10, cuando estos ya estén listos armaremos las orugas en orden con apoyo de la docente, iremos pegando uno a uno de los círculos. Y por último construiremos la carita y se la colocaremos a cada uno de los gusanos. (50 minutos)<br>Cierre:<br>Se felicitará a todos por su participación y reconocimiento delo desarrollado, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, cartulina en octavos, colores, colbon, lápices. | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Los niños y las niñas serán invitados a sentarse cómodamente en media luna para dar inicio a un diálogo cercano y espontáneo, se les motivará a compartir sobre su familia, expresar con quién viven, quién es su persona favorita, cuáles son sus juguetes preferidos y qué actividades realizan en casa después de llegar del jardín, también se abrirá la conversación sobre si les gustaría asistir al colegio, dando espacio para que cada uno participe y sea escuchado con atención y respeto. Finalmente, se les felicitará por su disposición y por compartir con el grupo fragmentos valiosos de su pequeña vida.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA:** ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: Jornada pedagógica | | | | |
| **NIVEL J:** Jornada pedagógica | | | | |
| **VIERNES 19 DE JUNIO 2026** | ***BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN*** | Jornada pedagógica | Jornada pedagógica | Jornada pedagógica |
| | **MATERIALES:** Jornada pedagógica | | | |
| **NIVEL J:** Jornada pedagógica | | | | |
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Jornada pedagógica | | | | |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |

| MATERIAL | CANTIDAD |
|---|---|
| Bolsas de acetato | 13 |
| Hojas blancas | 10 |
| lapices | 23 |
| Cartulinas en octavos | 13 |
| Colbon | |
| colores | 3 cajas |

**JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026**

**Nivel:** Jardín
**Fecha:** 15 AL 19 DE JUNIO 2026
**P.A.P. I:** Luz Mery Malaver
**Desarrollo a fortalecer (propósito):** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.





**Lunes 15 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | LUNES FESTIVO |

**Martes 16 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con el saludo y la oración del día, posteriormente se dio paso al juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, donde los niños y las niñas mostraron curiosidad y entusiasmo al manipular el material. A medida que organizaban las tapas siguiendo diferentes patrones, se evidenciaron momentos de concentración intentos por reconocer el orden correcto y satisfacción al lograrlo. Durante la experiencia algunos necesitaron orientación para continuar las secuencias, mientras que otros propusieron combinaciones propias, favoreciendo la creatividad. Este espacio no solo fortaleció la atención, la clasificación y la coordinación, sino también promovió la interacción, el trabajo compartido y el disfrute en grupo. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN C** | **LAS PELOTAS NÚMERICAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con los niños y las niñas participaron en una ronda infantil relacionada con los números, acompañando la canción con movimientos corporales y siguiendo la secuencia numérica propuesta por la docente. Luego, en la experiencia central, se dispusieron en el salón diversas pelotas de colores que contenían números representados. Los niños y las niñas escucharon atentamente las indicaciones de la docente y se desplazaron por el espacio buscando las pelotas correspondientes al número mencionado. Una vez encontradas realizaron el conteo de la cantidad recolectada y las ubicaron dentro de aros, clasificándolas y organizándolas según las consignas dadas. La dinámica se repitió en varias ocasiones, permitiendo fortalecer el reconocimiento numérico, la atención y la participación activa.<br><br>*La participación de los niños y las niñas fue muy positiva, evidenciándose entusiasmo e interés durante toda la experiencia. Erick mostró gran motivación al buscar rápidamente las pelotas solicitadas y participó activamente en los conteos grupales, Joseph siguió las indicaciones con atención, identificando varios números y colaborando en la organización de las pelotas dentro de los aros. Ivanna se mostró segura al reconocer algunos números conocidos y disfrutó compartiendo sus hallazgos con sus compañeros, por su parte Yoel participó con alegría en la búsqueda de las pelotas, demostrando interés por comparar y organizar los materiales encontrados.* |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Reflexión: Esta experiencia favoreció el desarrollo de habilidades relacionadas con el reconocimiento, la asociación y la organización de tamaños y cantidades a través de una propuesta lúdica y significativa. La búsqueda y clasificación de las pelotas permitió a los niños y las niñas establecer relaciones entre los números observados y las cantidades encontradas, fortaleciendo progresivamente su pensamiento lógico-matemático.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PARVULOS B** | **ORGANIZANDO AROS POR TAMAÑOS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Los niños y las niñas participaron en la experiencia mostrando interés por los aros explorándolos y comparando sus tamaños con el acompañamiento de la docente algunos lograron organizarlos correctamente mientras otros necesitaron guía para hacerlo se evidenció el fortalecimiento de la motricidad fina la atención y el reconocimiento de tamaños además disfrutaron la experiencia demostrando entusiasmo y participación activa durante el desarrollo del juego. |
| | | | *Yoel realizó la actividad explorando los aros con curiosidad manipulándolos y observando sus tamaños con apoyo de la docente intentó organizarlos uno dentro del otro mostrando interés y atención durante el desarrollo de la actividad, Mía participó de la actividad con motivación manipulando los aros y tratando de identificar el más grande y el más pequeño con acompañamiento logró organizar algunos aros demostrando interés y disfrute durante la experiencia, Zoe realizó la actividad explorando los aros de manera libre y con orientación de la docente intentó organizarlos por tamaños mostrando curiosidad y fortaleciendo su motricidad fina mientras participaba con agrado en la actividad.*<br><br>***Reflexión: Esta experiencia permitió reconocer la importancia del aprendizaje a través del juego y la exploración en los niños y las niñas evidenciando que mediante la manipulación de materiales concretos se favorece el desarrollo de habilidades como la observación la atención y la clasificación también se resalta el valor del acompañamiento respetuoso de la docente para fortalecer sus procesos de aprendizaje.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PARVULOS C** | **ORGANIZANDO AROS POR TAMAÑOS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Durante la experiencia los niños y las niñas manipularon los aros con curiosidad intentando organizarlos según su tamaño con orientación de la docente lograron realizar algunos intentos de clasificación lo que favoreció procesos de observación comparación y coordinación también se evidenció el disfrute y la motivación permitiendo que el aprendizaje se diera de manera natural por medio del juego y la exploración. |
| | | | *Thiago realizó la actividad con curiosidad explorando los aros y manipulándolos de forma libre con el acompañamiento de la docente intentó organizarlos por tamaños demostrando interés y participación durante la experiencia. Iker participó activamente en la actividad manipulando los aros y observando sus diferencias con apoyo logró identificar algunos tamaños e intentó organizarlos siguiendo el ejemplo fortaleciendo su atención y motricidad fina. Eithan realizó la actividad mostrando interés por los aros explorándolos y tratando de ubicarlos uno dentro del otro con orientación de la docente logró algunos intentos de organización demostrando disposición y agrado durante la actividad.*<br><br>***Reflexión: Esta experiencia dejó claro que cuando los niños aprenden jugando y explorando, todo fluye mejor, evidenciando que el uso de materiales concretos potencia habilidades como la atención, la observación y la capacidad de organizar o clasificar elementos. Además, se destacó que el acompañamiento cercano y respetuoso de la docente es clave para guiar sus procesos sin limitar su autonomía, permitiendo que construyan sus aprendizajes de forma más significativa.*** |
| | | EJE: | La experiencia pedagógica inició donde se entonó una canción relacionada con las figuras geométricas, acompañada de movimientos corporales que permitieron captar la atención y motivación del grupo. A continuación la docente presentó imágenes de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, nombrando cada figura y resaltando algunas de sus características principales, durante la actividad central los niños y niñas realizaron un recorrido por el |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE IV**<br><br>**JARDIN** | **BUSCANDO FIGURAS EN EL SALON** | RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>FORMAS Y FIGURAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | salón observando detenidamente su entorno para identificar objetos con formas geométricas, encontrando elementos como ventanas rectangulares, mesas cuadradas y tapas circulares, más adelante participaron en la búsqueda de figuras geométricas escondidas previamente por la docente en diferentes espacios del aula, explorando con entusiasmo y poniendo en práctica sus habilidades de observación, para finalizar, cada participante ubicó las figuras encontradas en los tableros didácticos correspondientes, mencionando sus nombres y compartiendo con el grupo los lugares donde las habían encontrado.<br><br>*La participación de los niños y las niñas fue activa y entusiasta durante toda la experiencia. Martín mostró gran interés al recorrer el salón identificando diferentes objetos con formas geométricas y compartiendo sus hallazgos con sus compañeros, Emy participó con seguridad al nombrar algunas figuras y ubicarlas correctamente en el tablero didáctico. Isabella se destacó por su capacidad de observación, encontrando varias figuras escondidas y reconociendo sus características. Yhostin disfrutó especialmente de la búsqueda por el aula, demostrando curiosidad y disposición para explorar los diferentes espacios. Por su parte, Cristopher participó con entusiasmo en las actividades grupales, siguiendo las indicaciones y colaborando en la clasificación de las figuras encontradas.*<br><br>***Reflexión**: **Las experiencias de exploración y búsqueda favorecen significativamente el reconocimiento de formas y figuras geométricas en los niños y las niñas, ya que permiten que los niños y las niñas establezcan relaciones entre los conceptos trabajados y los elementos presentes en su entorno cotidiano.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se organizaron cómodamente en el espacio dispuesto para la actividad. Inicialmente se les presentaron varios cuentos permitiéndoles observar sus portadas e ilustraciones para elegir de manera participativa la historia que deseaban escuchar. Una vez seleccionado el cuento, la docente realizó la narración utilizando diferentes tonos de voz y expresiones que captaron el interés del grupo, invitándolos a mantener la atención y a participar mediante comentarios y preguntas sobre los acontecimientos del relato. Posteriormente los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar libremente los cuentos, observando las imágenes, interpretando situaciones y construyendo significados a partir de la lectura visual con el acompañamiento de la docente. |

**Miércoles 17 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con un saludo afectuoso y la oración del día, lo que permitió generar un momento de tranquilidad, respeto y conexión entre los niños y las niñas. Posteriormente, se dio paso al juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón, donde el grupo mostró gran entusiasmo y disposición para participar. Cada niño intentó lanzar la pelota, algunos con mayor precisión que otros, pero todos motivados por el deseo de lograr el enceste. Durante la experiencia, se observaron expresiones de alegría, risas y apoyo entre compañeros, celebrando los aciertos y animando a quienes lo intentaban nuevamente, poco a poco fueron haciéndolo más rápido |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | y lo vieron a manera de competencia entre ellos mismos. Este espacio favoreció no solo el desarrollo de la coordinación y la atención, sino también el fortalecimiento del compañerismo y la confianza, convirtiéndose en un momento significativo de integración y disfrute colectivo. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN A** | **CUANTOS PECES HAY EN MI PECERA** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>CONTEO Y RELACION Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo musical en el que los niños y las niñas imitaron los movimientos de los peces nadando en el mar, posteriormente la docente presentó en el tablero varias peceras con diferentes números visibles y explicó la dinámica del juego, en pequeños grupos, los niños pasaron al frente para identificar el número asignado a cada pecera y seleccionar la cantidad exacta de peces de papel para ubicar dentro de ella. Durante el desarrollo de la actividad, realizaron conteos colectivos señalando cada pez uno a uno, mientras la docente reforzaba la relación entre el número observado y la cantidad representada. Para finalizar, los niños exploraron libremente los peces y las peceras, realizando nuevos conteos y compartiendo con sus compañeros sus descubrimientos numéricos.<br><br>*Los niños y las niñas participaron con gran interés durante toda la experiencia. Cristopher identificó con facilidad los números de las peceras y contó cuidadosamente cada pez antes de ubicarlo, Mia mostró entusiasmo al verificar junto con sus compañeros si la cantidad correspondía al número indicado. Martín necesitó apoyo inicial para organizar el conteo, pero logró completar la actividad con éxito, Kim Dara participó activamente en los conteos grupales, señalando cada pez mientras pronunciaba los números en voz alta. En general, el grupo mantuvo una actitud colaborativa y respetuosa durante la experiencia.*<br><br>***Reflexión: Esta experiencia favoreció el desarrollo del conteo y la relación entre número y cantidad a través de materiales concretos y situaciones significativas para los niños y las niñas, aunque para ellos es aún un poco complejo seguir las secuencias, la manipulación de los peces permitió fortalecer la correspondencia uno a uno, mientras que el reconocimiento visual de los números facilitó la construcción de nociones matemáticas básicas. Las actividades lúdicas y participativas contribuyeron a que el aprendizaje se desarrollará de manera natural, fortaleciendo la confianza.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN B** | **CUANTOS PECES HAY EN MI PECERA** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>CONTEO Y RELACION Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con una canción relacionada con el mar, en la que los niños y las niñas realizaron movimientos corporales simulando ser peces que nadaban entre las olas, luego la docente presentó las peceras numeradas y los peces de papel distribuidos sobre la mesa. Los participantes observaron atentamente cada número y por turnos seleccionaron la cantidad de peces necesaria para completar correctamente cada pecera, durante el proceso se promovió el conteo verbal y visual permitiendo que los niños verificaran sus respuestas junto a sus compañeros. En el cierre, se propusieron conteos libres y pequeños desafíos numéricos que motivaron la exploración autónoma de las cantidades.<br><br>*La participación fue activa y constante. Divanis demostró seguridad al relacionar el número con la cantidad de peces correspondiente. Dylan contó varias veces los peces para asegurarse de que la cantidad fuera correcta, Elian colaboró ayudando a sus compañeros a identificar algunos números, mientras que Daimelys expresó alegría cada vez que lograba completar una pecera correctamente. La mayoría del grupo mostró interés por participar y esperó respetuosamente su turno para intervenir.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias que involucran el juego y la manipulación de objetos favorecen significativamente la comprensión de conceptos s iniciales, a través de esta actividad, los niños fortalecieron habilidades de conteo, comparación y reconocimiento de cantidades, construyendo aprendizajes a partir de la observación y la acción directa.*** |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE III**<br><br>**PRE JARDIN C** | **CUANTOS PECES HAY EN MI PECERA** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>CONTEO Y RELACION Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con un momento de bienvenida en el que los niños y las niñas cantaron y realizaron movimientos inspirados en los peces, luego la docente presentó las peceras numeradas y explicó que cada una debía recibir la cantidad exacta de peces indicada por el número. Los niños participaron por equipos, observando cuidadosamente el símbolo numérico antes de seleccionar los peces necesarios, después de cada intervención el grupo realizaba un conteo conjunto para comprobar la respuesta, durante toda la experiencia se reforzó la identificación de números y la correspondencia entre cantidad y representación gráfica. Al finalizar los materiales quedaron disponibles para que los niños continuaran explorando y realizando conteos espontáneos.<br><br>*Durante la experiencia, Erick mostró gran motivación y participó en varias ocasiones contando los peces en voz alta. Emna identificó rápidamente algunos números y ayudó a sus compañeros a reconocerlos. Juan Viloria disfrutó organizando los peces antes de contarlos mientras que Angel se mostró atento durante los conteos grupales y participó respondiendo preguntas de la docente. El grupo en general mantuvo una actitud participativa y demostró interés por resolver los desafíos planteados.*<br><br>***Reflexión: El reconocimiento de cantidades requiere experiencias concretas que permitan a los niños establecer relaciones significativas entre los símbolos numéricos y los objetos reales. Esta actividad favoreció el desarrollo del pensamiento lógico-matemático al propiciar procesos de observación, conteo y verificación. Además, permitió identificar avances individuales y necesidades de apoyo, ofreciendo oportunidades para fortalecer progresivamente la comprensión del concepto de cantidad.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN D** | **CUANTOS PECES HAY EN MI PECERA** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>CONTEO Y RELACION Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con un saludo musical en el que los niños y las niñas imitaron peces nadando y saltando en el agua. Posteriormente, la docente presentó varias peceras con números visibles y explicó que debían llenarlas con la cantidad exacta de peces correspondiente. Los niños y las niñas fueron pasando por grupos pequeños, observando cada número, contando los peces y ubicándolos dentro de la pecera asignada, cada vez que una pecera era completada, el grupo realizaba un conteo colectivo para verificar la respuesta, durante el cierre los niños tuvieron la oportunidad de jugar libremente con los materiales, creando nuevas agrupaciones y realizando conteos de manera espontánea.<br><br>*Los niños y las niñas se mostraron motivados y comprometidos con la actividad, Steven identificó correctamente varias cantidades sin necesidad de apoyo, Britanny participó con entusiasmo en los conteos colectivos y disfrutó señalando cada pez. Juan David necesitó algunos recordatorios para mantener la secuencia numérica, pero logró avanzar satisfactoriamente. Isabella manifestó interés por comparar las peceras que tenían más y menos peces, enriqueciendo las conversaciones matemáticas del grupo, Nicolas estuvo muy disperso, la participación general fue positiva y favoreció el aprendizaje colaborativo.*<br><br>***Reflexión: El conteo y el reconocimiento de cantidades constituyen bases fundamentales para la construcción del pensamiento matemático. A través de propuestas lúdicas y contextualizadas, los niños pueden establecer relaciones entre los números y las cantidades reales, fortaleciendo procesos de atención, memoria y razonamiento.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | El cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se reunieron para compartir un espacio de diálogo guiado por la docente, a través de preguntas sencillas, se les invitó a hablar sobre los alimentos que estaban consumiendo, mencionando cuáles les gustaban, cómo los comían y en qué momentos del día lo hacían. Poco a poco, cada uno fue participando desde su experiencia, generando un intercambio enriquecedor en el que también se reforzaron |



| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | hábitos como sentarse adecuadamente, masticar con calma y reconocer la importancia de una alimentación saludable. Este momento permitió no solo fortalecer la comunicación y la escucha, sino también afianzar rutinas cotidianas de autocuidado, cerrando el día de manera significativa y reflexiva en el que todos lograron participar de manera activa y expresándose de manera verbal. |

**Jueves 18 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con el saludo y la oración del día, posteriormente se dio paso al juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, donde los niños y las niñas mostraron curiosidad y entusiasmo al manipular el material. A medida que organizaban las tapas siguiendo diferentes patrones, se evidenciaron momentos de concentración intentos por reconocer el orden correcto y satisfacción al lograrlo. Durante la experiencia algunos necesitaron orientación para continuar las secuencias, mientras que otros propusieron combinaciones propias, favoreciendo la creatividad. Este espacio no solo fortaleció la atención, la clasificación y la coordinación, sino también promovió la interacción, el trabajo compartido y el disfrute en grupo. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN D** | **CONTANDO Y CLASIFICANDO** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>ATENCION, SECUENCIAS Y CONTEO<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo permitiendo que los niños y las niñas se sintieran motivados y preparados para participar. Posteriormente observaron con atención el video sobre el conteo del 1 al 10 utilizando los dedos de las manos, imitando los movimientos y siguiendo las indicaciones de manera divertida. En el momento central, cada participante recibió las fichas del arcoíris y con el acompañamiento de la docente, armó la figura completa mientras realizaba el conteo de cada una de sus tiras. Más adelante la docente propuso diferentes números y los niños debían construir un arcoíris utilizando únicamente la cantidad de fichas indicada, fortaleciendo la correspondencia uno a uno la identificación de cantidades y la organización secuencial. Durante toda la actividad se promovió la observación, la atención y la clasificación de los materiales, finalizando con la recolección de las fichas y un ejercicio de conteo con los dedos que permitió recordar y afianzar lo aprendido.<br><br>*Steven y Juan David participaron con entusiasmo, siguiendo las instrucciones y realizando el conteo de las fichas de manera progresivamente más segura. Britany y Brianna demostraron interés al organizar cuidadosamente las piezas del arcoíris, verificando varias veces la cantidad solicitada antes de completar la actividad. Lohen disfrutó clasificando las fichas por tamaño y orden, mientras que Joseph se mostró motivado al utilizar sus dedos como apoyo para contar, logrando identificar diferentes cantidades con mayor facilidad.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer los procesos de atención sostenida, el reconocimiento de secuencias y el conteo a través de una experiencia concreta, visual y manipulativa. El uso de materiales llamativos y la repetición de ejercicios favorecieron que los niños y las niñas desarrollaran estrategias para relacionar número y cantidad, además de mejorar su concentración y organización durante la actividad.*** |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN C** | **CONTANDO Y CLASIFICANDO** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ATENCION, SECUENCIAS Y CONTEO<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con un saludo afectuoso, los niños y las niñas disfrutaron observando el video de conteo, acompañando las canciones y realizando con sus manos cada uno de los ejercicios propuestos, fortaleciendo la coordinación y la atención. Posteriormente exploraron las fichas del arcoíris, identificando sus características antes de armar la figura completa y contar cada una de sus partes, la docente fue proponiendo diferentes números y los participantes debían seleccionar, organizar y contar únicamente la cantidad correspondiente de fichas para construir nuevos arcoíris, repitiendo el ejercicio varias veces para consolidar el aprendizaje. Finalmente, se realizó un cierre mediante un conteo colectivo con los dedos, recordando las secuencias numéricas trabajadas y reforzando los logros alcanzados durante la experiencia.<br><br>*Axell se mostró participativo desde el inicio, siguiendo con atención las indicaciones del video y realizando el conteo con entusiasmo. Joseph y Erick organizaron cuidadosamente las fichas antes de comenzar a contar, demostrando interés por verificar que la cantidad fuera la correcta. Emna disfrutó armando los diferentes arcoíris y expresó satisfacción cada vez que lograba completar la secuencia solicitada, mientras que Ander utilizó sus dedos como apoyo para contar las fichas, mostrando avances en la correspondencia entre número y cantidad. En general el grupo participó activamente, mantuvo una actitud positiva y evidenció disposición para repetir los ejercicios con el fin de mejorar sus resultados.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias basadas en el juego, la manipulación y la observación favorecen el desarrollo de la atención, la comprensión de secuencias y el conteo en la primera infancia, la utilización del arcoíris como recurso didáctico permitió integrar elementos visuales y prácticos que facilitaron la discriminación de cantidades y el seguimiento de instrucciones. Asimismo, la repetición de las acciones fortaleció la memoria, la concentración y el pensamiento lógico, evidenciando que las experiencias significativas y participativas constituyen una estrategia efectiva para consolidar las habilidades.*** |
| **BLOQUE III Y IV**<br><br>**JARDIN** | **GUSANO DE LOS NUMEROS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo generando un ambiente de confianza y motivación para el aprendizaje. Seguidamente, los niños y las niñas observaron el video sobre el conteo de los números del 1 al 10, acompañando las canciones y realizando con sus dedos los ejercicios propuestos, lo que favoreció la concentración y el reconocimiento de la secuencia numérica. En la experiencia central cada participante recibió círculos de cartulina que decoró libremente utilizando diferentes colores, fortaleciendo su creatividad y motricidad fina. Posteriormente, con el acompañamiento de la docente, escribieron los números del 1 al 10 en cada círculo y comenzaron a organizarlos en el orden correspondiente para construir el gusano de los números, durante el proceso realizaron conteos constantes, verificaron la posición de cada número y establecieron relaciones entre la secuencia y la cantidad representada. Finalmente, elaboraron la carita de su gusano, completando la creación con entusiasmo y orgullo, como cierre todos fueron felicitados por su compromiso y colaboración, participando activamente en la organización del espacio.<br><br>*Damian participó con gran interés durante toda la actividad, identificando con facilidad la secuencia numérica y organizando correctamente los círculos de su gusano. Gael y Erick demostraron entusiasmo al colorear y escribir los números, solicitando apoyo únicamente en algunos trazos y verificando constantemente el orden de las piezas. Darwin disfrutó especialmente el momento de armar el gusano, contando en voz alta cada círculo mientras los ubicaba. Lia y Maithe se mostraron muy concentradas en la decoración de sus materiales y lograron reconocer varios números de manera autónoma, mientras que Mauren participó con alegría, siguiendo las indicaciones de la docente y utilizando el conteo oral como estrategia para completar la secuencia.* |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Reflexión: La elaboración del "Gusano de los Números" constituyó una experiencia significativa que integró el juego, la creatividad y la manipulación de materiales para fortalecer las nociones básicas de conteo, relación y cantidad. El uso de recursos concretos permitió que los niños y las niñas comprendieran la importancia del orden numérico, estableciendo correspondencias entre el símbolo y la cantidad de manera natural y vivencial.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre se desarrolló como un espacio práctico y significativo, en el que los niños y las niñas se dispusieron a aprender el amarrado de zapatos de manera guiada. Inicialmente, observaron con atención un video explicativo que les permitió reconocer paso a paso el proceso, despertando su curiosidad e interés. Posteriormente, cada uno tomó su zapato de cartón, elaborado previamente con apoyo de las familias, lo que generó mayor sentido de pertenencia hacia el material, la docente realizó una explicación clara y pausada, modelando el procedimiento, y luego acompañó de manera individual a cada niño y niña, orientándolo en la ejecución del ejercicio, durante la actividad se evidenciaron intentos, logros progresivos y la importancia de la repetición, favoreciendo la motricidad fina, la coordinación y la autonomía aunque para la mayoría de ellos fue un poco complejo esta experiencia la cual es importante continuar practicando esta experiencia para que ellos lo logren desarrollar de manera independiente. |

**Viernes 19 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | JORNADA PEDAGOGICA |

**JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026**

**PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"**
**PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL**
***NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN***
**FECHA: 22 AL 26 DE JUNIO 2026**

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

| DÍA | NIVEL | EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA | PROPOSITO | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA |
|---|---|---|---|---|

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: El día comenzará con el saludo y la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y unión, luego, el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa despertará la curiosidad y el entusiasmo de los niños y las niñas, quienes, entre concentración, organizarán las piezas siguiendo diferentes patrones, esta experiencia permitirá fortalecer la atención, la clasificación y la coordinación, al tiempo que disfrutan compartiendo con sus compañeros en un ambiente de creatividad.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">LUNES 22 DE JUNIO 2026</td><td>I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PARVULOS A<br>PARVULOS B<br>PARVULOS C</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer la relaciones lógico matemáticas por medio del juego de reconocimiento de figuras con pelotas para afianzar su proceso cognitivo, la atención y el conteo y la relación con cantidades.</td><td>FIGURAS EN LAS PELOTAS:<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia iniciará con un saludo grupal y posteriormente la docente presentará una ronda infantil sobre los números, motivando a los niños y niñas a cantar y realizar movimientos corporales siguiendo la secuencia numérica. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente colocará en el salón muchas pelotas de diferentes colores y estas tendrán números representados, la docente les indicará algún número y les pedirá que ellos busquen en medio de todas las pelotas diferentes números que la docente les ira indicando, así lo haremos varias veces con el fin de que ellos reconozcan los números, al encontrarlas todas, realizaremos conteo con ellos de la cantidad encontrada, estas las iremos ubicando en aros, así lo haremos varias veces, después de recolectar todas las pelotas volveremos a lanzar las pelotas y haremos nuevamente lo mismo.(25 min).<br><u>Cierre:</u><br>Por último, se les felicitará por el ejercicio desarrollado y se les pedirá ayudar a guardar el material implementado. (08 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, Pelotas.</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PRE JARDIN A</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias.</td><td>AROS GANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS:<br><br><u>Bienvenida:</u><br>Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de una breve conversación sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño), mostrando algunos objetos del entorno. Posteriormente, se presentarán los aros de diferentes tamaños, permitiendo que los exploren libremente y expresen lo que observan. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente colocará varios aros de diferentes tamaños en el centro del espacio y explicará, mediante el ejemplo, cómo organizarlos uno dentro del otro desde el más grande hasta el más pequeño. Luego, invitará a los niños y las niñas a intentarlo, primero de manera grupal y después de manera independiente, entregándoles el conjunto de aros. Durante la actividad, la docente acompañará, orientará y realizará</td></tr>
</table>





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | preguntas como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál sigue?, promoviendo la observación, la comparación y la clasificación por tamaño. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas compartirán cómo organizaron los aros y qué fue lo que más les gustó. Luego, se reforzarán los conceptos de tamaño (grande, mediano y pequeño) y se felicitará su participación. Como actividad de cierre, podrán organizar nuevamente los aros de forma libre, favoreciendo la exploración y el disfrute de la experiencia. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, set de aros. | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Para dar cierre al día de hoy se desarrollará con el ejercicio de practicar el amarrado de zapatos, en el que se observará un video de cómo se puede amarrar los zapatos y posteriormente se les dará un zapato de cartón la cual los padres de familia lo desarrollaron en casa y con este practicaremos el amarrado de zapatos. La docente les explicara a todos y después uno a uno se les ira guiando para que lo ejecuten.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: Al iniciar la jornada, los niños y las niñas serán acogidos con una bienvenida que resaltará la alegría de encontrarse nuevamente, luego, a través de la oración del día, se generará un momento de calma y reflexión que dispondrá al grupo para participar con entusiasmo, seguidamente, el juego dirigido de la golosa invitará a moverse, saltar y coordinar, despertando sonrisas y promoviendo la interacción, mientras cada uno disfruta del reto y celebra junto a sus compañeros los logros alcanzados.

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MARTES 23 DE JUNIO 2026** | ***I-II-III BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN A***<br>***PRE JARDIN B***<br>***PRE JARDIN D*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: | Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, secuencias y conteo. | **CONTANDO Y CLASIFICANDO EL ARCOÍRIS:**<br><br><u>Bienvenida:</u><br>Para iniciar la experiencia la docente realizará un saludo afectuoso a cada uno de los niños y las niñas por su nombre, después observaremos el video Aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos - Estrategias de aprendizaje para niños en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg realizando de manera practica los ejercicios de conteo que allí plantean con sus manos. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente le entregará a cada uno de los niños y las niñas las fichas del arcoíris, lo armaremos completo y allí realizaremos el conteo de cada una de las tiras, después |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ATENCION, SECUENCIAS Y CONTEO<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | | de ello iremos armando los arcoíris de acuerdo al número planteado, realizando el respectivo conteo. (ejemplo, la docente mencionara el numero 7 entonces ellos irán armando el arcoíris solo implementando 7 fichas) así lo haremos varias veces con el fin de que ellos vayan realizando el respectivo conteo a medida que practican (25 minutos)<br>Cierre:<br>Para finalizar guardaremos el material implementado, después de ello realizaremos un ejercicio práctico de conteo con nuestros dedos recordando el ejercicio desarrollado. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, set de arcoíris | | | |
| | ***IV BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN B*** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias. | **AROS GANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS:**<br><br>Bienvenida:<br>Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de una breve conversación sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño), mostrando algunos objetos del entorno. Posteriormente, se presentarán los aros de diferentes tamaños, permitiendo que los exploren libremente y expresen lo que observan. (10 minutos)<br>Actividad central:<br>La docente colocará varios aros de diferentes tamaños en el centro del espacio y explicará, mediante el ejemplo, cómo organizarlos uno dentro del otro desde el más grande hasta el más pequeño. Luego, invitará a los niños y las niñas a intentarlo, primero de manera grupal y después de manera independiente, entregándoles el conjunto de aros. Durante la actividad, la docente acompañará, orientará y realizará preguntas como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál sigue?, promoviendo la observación, la comparación y la clasificación por tamaño. (25 minutos)<br>Cierre:<br>Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas compartirán cómo organizaron los aros y qué fue lo que más les gustó. Luego, se reforzarán los conceptos de tamaño (grande, mediano y pequeño) y se felicitará su participación. Como actividad de cierre, podrán organizar nuevamente los aros de forma libre, favoreciendo la exploración y el disfrute de la experiencia. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, set de aros. | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado





e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: **LECTURA DE CUENTOS:** Los niños y las niñas se organizarán sentados en el espacio destinado para la experiencia, donde se les presentarán varios cuentos para motivarlos a elegir cuál desean escuchar, la docente realizará la narración invitando a mantener la atención durante todo el relato, posteriormente, se ofrecerán los cuentos para que los niños y las niñas interactúen libremente con ellos, explorando las ilustraciones y descubriendo significados a partir de la lectura de imágenes, con el acompañamiento de la docente. Finalmente, se les felicitará por su participación y disposición en la experiencia.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: El día comenzará con el saludo y la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y unión, luego, el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa despertará la curiosidad y el entusiasmo de los niños y las niñas, quienes, entre concentración, organizarán las piezas siguiendo diferentes patrones, esta experiencia permitirá fortalecer la atención, la clasificación y la coordinación, al tiempo que disfrutan compartiendo con sus compañeros en un ambiente de creatividad.

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MIERCOLES 24 DE JUNIO 2026** | ***I BLOQUE PEDAGÓGICO***<br><br>***PRE JARDIN C*** | EJE:<br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br><br>PROCESO:<br>ATENCION, MEMORIA Y SEGUIMIENTO DE SECUENCIAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con el Abaco para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias. | **IMITANDO SECUENCIAS EN EL ABACO:**<br><br><u>Bienvenida:</u><br>Se inicia la actividad saludando a los niños de manera cálida y motivadora. Luego, se presenta el material: el ábaco de madera con bolitas de colores y las tarjetas.<br>Se invita a observar y responder preguntas como: ¿Qué colores ven?<br>¿Han jugado antes con algo parecido? ¿Qué creen que podemos hacer con esto? (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>e explica a los niños que van a jugar a seguir patrones de colores usando las tarjetas.<br>El docente muestra una tarjeta con un patrón (por ejemplo: rojo–azul–verde).<br>Luego, los niños deben reproducir ese mismo patrón en el ábaco, moviendo las bolitas. Se inicia con patrones sencillos y poco a poco se aumenta la dificultad.<br>Se acompaña a los niños durante el proceso, haciendo preguntas como:<br>¿Qué color sigue?<br>¿Lo estás haciendo igual que la tarjeta?<br>También se puede permitir que algunos niños creen sus propios patrones para que los demás los imiten. (25 min)<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, se realiza una pequeña reflexión grupal: ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué fue lo más fácil o difícil?, ¿Qué patrón recuerdan? Se felicita a los niños por su participación y esfuerzo. Finalmente, se recoge el material promoviendo el orden y el cuidado de los objetos. (10 minutos) |





<table>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, Abaco de colores, tarjetas de lo ábacos.</td></tr>
<tr><td></td><td>II-III BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PARVULOS B<br>PARVULOS C</td><td>EJE:<br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br><br>PROCESO:<br>PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer el pensamiento abstracto por medio de la construcción de figuras con fichas, para fortalecer su desarrollo de pensamiento.</td><td>QUE PUEDO CONSTRUIR:<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida y ubicándonos en el tapete en circulo, después de ello la docente les mostrará algunas fichas magnéticas que se pegan l unirlas mostrándoles que se puede desarrollar con ello. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente le entregará a los niños y las niñas varias fichas del juego magnético (círculos, palitos cortos, largos y curvos) y la docente tendrá también fichas e ira construyendo y representando algunas figuras y guiándolos para que ellos representen lo que la docente está planteando, posteriormente de haber construido varios se les permitirá que ellos construyan diferentes formas y se les ira preguntando qué es lo que desarrollo cada uno. (25 min).<br><u>Cierre:</u><br>Se felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a guardar lo elementos utilizados. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, fichas magnéticas.</td></tr>
<tr><td></td><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>JARDIN</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>RECONOCIMIENTO DE NUMEROS Y CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio de la exploración y representación gráfica de manera vivencial para reconocer cantidades con números y realizar conteo.</td><td>LAS FLORES Y SUS PETALOS:<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción chocolate en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1 desarrollando los ejercicios planteados con el fin de centrar la Atención de todos y cada uno de los niños y niñas. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente representará en el tablero dibujos de flores incompletas y en el centro del círculo habrá un número, luego se les entregara por tunos a los niños y las niñas un marcador y cada uno de estos ira pasando a representar los pétalos correspondientes a cada número, entre todos y cada uno de ellos irán revisando que este bien y realizando el respectivo conteo, así lo haremos hasta que todos y cada uno de los niños y las niñas pasen, así lo haremos varias veces (25 min).<br><u>Cierre:</u><br>Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, marcadores borrables.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado</td></tr>
</table>





<table>
<tr><td colspan="5">e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para dar cierre al día de hoy se desarrollará con el ejercicio de practicar el amarrado de zapatos, en el que se observará un video de cómo se puede amarrar los zapatos y posteriormente se les dará un zapato de cartón la cual los padres de familia lo desarrollaron en casa y con este practicaremos el amarrado de zapatos. La docente les explicara a todos y después uno a uno se les ira guiando para que lo ejecuten.</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El día dará inicio con una bienvenida llena de afecto y la oración del día, creando un espacio de calma y unión entre los niños y las niñas, seguidamente, el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón despertará su entusiasmo y energía, invitándolos a lanzar con energía, intentar una y otra vez, celebrar los aciertos y animarse mutuamente, se fortalecerá la coordinación, la atención y el compañerismo, haciendo de esta experiencia un momento de disfrute compartido.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">JUEVES 25 DE JUNIO 2026</td><td>I-II-III-IV BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PRE JARDIN A<br>PRE JARDIN B<br>PRE JARDIN C<br>PRE JARDIN D</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>RECONOCIMIENTO DE NUMEROS Y CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO</td><td>Fortalecer las relaciones lógico matemáticas por medio de la exploración y representación gráfica de manera vivencial para reconocer cantidades con números y realizar conteo.</td><td>CUANTOS PÉTALOS HAY?:<br><u>Bienvenida:</u><br>La experiencia pedagógica iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas por su nombre dándoles la bienvenida posteriormente escucharemos la canción chocolate en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1 desarrollando los ejercicios planteados con el fin de centrar la Atención de todos y cada uno de los niños y niñas. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, la docente representará en el tablero dibujos de flores incompletas y en el centro del círculo habrá un número, luego se les entregara por tunos a los niños y las niñas un marcador y cada uno de estos ira pasando a representar los pétalos correspondientes a cada número, entre todos y cada uno de ellos irán revisando que este bien y realizando el respectivo conteo, así lo haremos hasta que todos y cada uno de los niños y las niñas pasen, así lo haremos varias veces (25 min).<br><u>Cierre:</u><br>Finalmente, se les felicitará a todos por su participación y se les pedirá que nos ayuden a organizar el material implementado. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, marcadores borrables.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos el día por medio del dialogo sobre los alimentos que están consumiendo y sobre la manera que ellos lo están haciendo fortaleciendo este hábito que se vivencia día a día de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
</table>





<table>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se dialogará sobre el valor del compartir, se realizará un ejercicio con un balón en el que la docente reflexionará sobre la importancia de compartir y les ira indicando prestar el balón uno a uno de los niños para abrazarlo, tocarlo y lanzarlo, así lo haremos todos fomentando que compartan.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal se realizará el lavado de manos y luego conversaremos con los niños y las niñas a quienes se les preguntará ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana</td></tr>
<tr><td rowspan="4">VIERNES 26 DE JUNIO 2026</td><td>I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PRE JARDIN D<br>PRE JARDIN C</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con aros de colores y tamaños para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias.</td><td>AROS GRANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS:<br><br><u>Bienvenida:</u><br>Para iniciar la experiencia, los niños y las niñas se ubicarán en círculo en un espacio amplio del aula. La docente realizará un saludo afectuoso y luego motivará la actividad a través de una breve conversación sobre los tamaños (grande, mediano y pequeño), mostrando algunos objetos del entorno. Posteriormente, se presentarán los aros de diferentes tamaños, permitiendo que los exploren libremente y expresen lo que observan. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>La docente colocará varios aros de diferentes tamaños en el centro del espacio y explicará, mediante el ejemplo, cómo organizarlos uno dentro del otro desde el más grande hasta el más pequeño. Luego, invitará a los niños y las niñas a intentarlo, primero de manera grupal y después de manera independiente, entregándoles el conjunto de aros. Durante la actividad, la docente acompañará, orientará y realizará preguntas como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál sigue?, promoviendo la observación, la comparación y la clasificación por tamaño. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, se realizará un breve diálogo en el que los niños y las niñas compartirán cómo organizaron los aros y qué fue lo que más les gustó. Luego, se reforzarán los conceptos de tamaño (grande, mediano y pequeño) y se felicitará su participación. Como actividad de cierre, podrán organizar nuevamente los aros de forma libre, favoreciendo la exploración y el disfrute de la experiencia. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, set de aros.</td></tr>
<tr><td>III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>JARDIN</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>CONTEO, RELACION CANTIDADES</td><td>Fortalecer la relaciones lógico matemáticas por medio del juego y conteo con bolitas de papel para afianzar su proceso cognitivo, la atención y el conteo.</td><td>CONTANDO Y RELACIONANDO CANTIDADES:<br><u>Bienvenida:</u><br>Para iniciar la experiencia la docente realizará un saludo afectuoso a cada uno de los niños y las niñas por su nombre, después observaremos el video Aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos - Estrategias de aprendizaje para niños en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg realizando de manera practica los ejercicios de conteo que allí plantean con sus manos. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u></td></tr>
</table>





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | | Después de ello, la docente les entregara a cada uno de los niños y las niñas una hoja en la cual estarán plasmado los números y frente a estos la cantidad de líneas necesarias o respectivas al número la cual se les pedirá que cada uno de ellos primero repisen los números con colores y después frente al número pegaran una bolita de papel seda de acuerdo a la cantidad, iremos uno a uno contándolos y pegándolos allí, al finalizar recordaremos el (25 min)<br>Cierre:<br>Se felicitará a todos por su participación y reconocimiento delo desarrollado, se les pedirá ayudar a organizar el espacio (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, hojas, colores, papel seda, colbón. | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Los niños y las niñas serán invitados a sentarse cómodamente en media luna para dar inicio a un diálogo cercano y espontáneo, se les motivará a compartir sobre su familia, expresar con quién viven, quién es su persona favorita, cuáles son sus juguetes preferidos y qué actividades realizan en casa después de llegar del jardín, también se abrirá la conversación sobre si les gustaría asistir al colegio, dando espacio para que cada uno participe y sea escuchado con atención y respeto. Finalmente, se les felicitará por su disposición y por compartir con el grupo fragmentos valiosos de su pequeña vida.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA:** ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

| MATERIAL | CANTIDAD |
|---|---|
| Hojas blancas | 24 hojas |
| Colores | 36 |
| Papel seda colores variados | 6 pliegos |
| Colbon | |
| Marcador borrable | 5 |

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO**
**ANEXO: FESTIVAL "CALMA EN LA CIUDAD" Y CONSTRUCCIÓN DEL LUGAR DE LA CALMA**
**23 al 26 de junio 2026**
¡Un espacio de calma para encontrarnos, escucharnos y cuidarnos!

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

Durante la semana comprendida entre el **22 y el 26 de junio de 2026**, se desarrolló una propuesta pedagógica institucional en el marco del **Festival de la Calma**, orientada al fortalecimiento de las **habilidades socioemocionales** de los niños y las niñas. Como parte de esta iniciativa, se realizó la construcción y adecuación del **Espacio de Calma**, un ambiente pensado a partir de los intereses, necesidades y características de cada grupo, destinado a promover el bienestar emocional, la autorregulación y la expresión de sentimientos en un entorno seguro y acogedor.

De manera complementaria, durante las asambleas y encuentros pedagógicos de cada nivel se llevaron a cabo diversas experiencias enfocadas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, así como en el fortalecimiento de la empatía, la escucha, la convivencia y el cuidado de sí mismos. A través de cuentos, juegos corporales, ejercicios de respiración, exploraciones sensoriales, recorridos de calma, experiencias de relajación y espacios de diálogo, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de descubrir estrategias para identificar sus emociones, expresar lo que sienten y encontrar formas saludables de recuperar la tranquilidad.

Estas experiencias complementarias permitieron consolidar el propósito del Festival de la Calma, favoreciendo la construcción de ambientes protectores y emocionalmente seguros, en los que los niños y las niñas fortalecen progresivamente habilidades fundamentales para su desarrollo integral, bienestar y participación en la vida cotidiana del jardín.

**JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026**

**Nivel:** Jardín
**Fecha:** 22 AL 26 DE JUNIO 2026
**P.A.P. I:** Luz Mery Malaver
**Desarrollo a fortalecer (propósito):** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

**Lunes 22 de junio 2026**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con el saludo y la oración del día, posteriormente se dio paso al juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, donde los niños y las niñas mostraron curiosidad y entusiasmo al manipular el material. A medida que organizaban las tapas siguiendo diferentes patrones, se evidenciaron momentos de concentración intentos por reconocer el orden correcto y satisfacción al lograrlo. Durante la experiencia algunos necesitaron orientación para continuar las secuencias, mientras que otros propusieron combinaciones propias, favoreciendo la creatividad. Este espacio no solo fortaleció la atención, la clasificación y la coordinación, sino también promovió la interacción, el trabajo compartido y el disfrute en grupo. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PARVULOS A** | **FIFGURAS EN LAS PELOTAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo en el que los niños y las niñas participaron con entusiasmo, seguido de una ronda infantil sobre los números que permitió activar sus conocimientos previos mediante el canto y los movimientos corporales. Posteriormente, la docente distribuyó por el salón muchas pelotas de diferentes colores con números impresos e invitó al grupo a buscar las diferentes imágenes mencionado cada una de ellas, a medida que encontraban las pelotas, las ubicaban dentro de aros y realizaban el conteo de la cantidad recolectada, fortaleciendo el reconocimiento visual de las figuras, la experiencia se repitió varias veces, manteniendo el interés del grupo y promoviendo el reconocimiento visual de las figuras.<br><br>*Jacobo, Abby, Alison y Ángel participaron de manera activa durante toda la experiencia, atendiendo las indicaciones, buscando las pelotas correspondientes y realizando el reconocimiento de las imágenes. Se evidenció una buena disposición para trabajar en grupo y colaborar con sus compañeros. Por otra parte, Emiliano presentó dificultades para integrarse a la actividad, no mostró interés por participar y durante algunos momentos manifestó conductas agresivas hacia el material y sus compañeros, por lo que requirió acompañamiento constante por parte de la docente para favorecer su regulación emocional y promover una interacción más positiva.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias lúdicas con materiales concretos favorecen el reconocimiento de imágenes y el desarrollo del conteo de una manera significativa para los niños y las niñas. La manipulación de las pelotas permitió establecer relaciones entre el símbolo y la cantidad correspondiente, fortaleciendo habilidades lógico-matemáticas básicas.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PARVULOS B** | **FIFGURAS EN LAS PELOTAS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES | La experiencia comenzó con una ronda musical enfocada en los números, en la que los niños y las niñas cantaron, aplaudieron y realizaron movimientos siguiendo la secuencia, después la docente lanzó al espacio pelotas de diferentes colores con imágenes visibles e invitó a los participantes a identificar el número solicitado y llevarlo hasta un aro. Una vez reunidas las pelotas, se realizó un conteo colectivo, promoviendo la participación oral y la observación de las cantidades. La experiencia se desarrolló en varias rondas, permitiendo reforzar el reconocimiento numérico mediante el juego, el movimiento y la interacción constante.<br><br>Evelyn, Andrey, Abraham y Santiago demostraron interés y compromiso durante toda la experiencia. Buscaron las pelotas con atención, identificaron correctamente varios números y participaron activamente en el conteo grupal, mostrando disposición para escuchar las instrucciones y colaborar con sus compañeros. Su participación favoreció un ambiente dinámico y motivador, permitiendo que el resto del grupo se involucrara de manera espontánea en cada una de las actividades propuestas. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | ***Reflexión:*** El uso de recursos lúdicos como las pelotas numeradas fortalece el aprendizaje del reconocimiento de los números al involucrar el movimiento, la exploración y el trabajo colaborativo. El conteo colectivo favorece la construcción del pensamiento lógico-matemático, permitiendo que los niños y las niñas desarrollen habilidades para identificar, comparar y organizar cantidades. Estas experiencias también fortalecen la atención, la escucha y la participación activa dentro del grupo. |
| **BLOQUE III**<br><br>**PARVULOS C** | **FIFGURAS EN LAS PELOTAS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo grupal y una canción sobre los números que motivó a los niños y las niñas a participar mediante movimientos corporales y repeticiones de la secuencia numérica. Posteriormente, la docente organizó una búsqueda de pelotas numeradas distribuidas por todo el salón, indicando diferentes números para que fueran identificados por los participantes. Cada pelota encontrada era ubicada dentro de un aro y, al finalizar cada búsqueda, se realizaba un conteo grupal verificando la cantidad obtenida. La experiencia se repitió varias veces, permitiendo que todos tuvieran oportunidades de reconocer números, contar y disfrutar del aprendizaje a través del juego.<br><br>Tania se destacó por su habilidad para reconocer rápidamente los números solicitados, mostrando seguridad y autonomía durante toda la experiencia y apoyando a algunos de sus compañeros cuando fue necesario. De igual manera, Gabriel, Iker y Felipe permanecieron activos, participando con entusiasmo en la búsqueda de las pelotas, realizando el conteo y siguiendo las instrucciones de la docente, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.<br><br>***Reflexión:*** Las actividades que integran movimiento, juego y manipulación de objetos concretos fortalecen el reconocimiento de los números y el desarrollo del conteo de manera natural y significativa. La repetición de las búsquedas permitió consolidar el aprendizaje, mientras que el conteo colectivo promovió la correspondencia uno a uno y la comprensión de las cantidades. Además, la participación activa y el apoyo entre compañeros evidencian que el aprendizaje colaborativo es una estrategia valiosa para fortalecer las habilidades lógico-matemáticas en la primera infancia. |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN A** | **AROS GRANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA: | La experiencia inició con un saludo cálido y afectuoso, invitando a los niños y las niñas a ubicarse en círculo para favorecer un ambiente de confianza y participación. A través de una conversación sobre los conceptos de grande, mediano y pequeño, la docente presentó diferentes objetos del entorno, motivando a los participantes a observar sus características y expresar sus ideas. Posteriormente, se presentaron los aros de distintos tamaños, permitiendo una exploración libre en la que los niños manipularon el material, compararon sus dimensiones y realizaron comentarios sobre sus diferencias. En la experiencia central, la docente modeló cómo organizar los aros desde el más grande hasta el más pequeño, invitando luego al grupo a realizar el ejercicio de manera colaborativa y posteriormente de forma individual. Durante el proceso, se formularon preguntas orientadoras que favorecieron la observación, la comparación y la clasificación, logrando que los niños fortalecieran el reconocimiento de los tamaños a través del juego y la experimentación. Finalmente, se realizó un diálogo en el que compartieron sus experiencias, reforzando los conceptos aprendidos y disfrutando de una última exploración libre con el material.<br><br>Kim Dara, Emanuel, Mia, Joshua y Ariana participaron con entusiasmo y disposición durante toda la experiencia, mostrando interés por manipular los aros y descubrir sus diferencias de tamaño. Kim Dara identificó con facilidad el aro más grande y explicó su elección, mientras que Emanuel organizó los aros siguiendo la secuencia con el acompañamiento de la docente. Mia participó respondiendo a las preguntas y comparando los tamaños de manera acertada, Joshua exploró el material con curiosidad y colaboró con sus compañeros en la organización de los aros, y Ariana se mostró motivada durante la actividad, logrando reconocer y clasificar los aros grandes, medianos y pequeños |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | JUEGO | con mayor seguridad a medida que avanzaba la experiencia. En general, el grupo mantuvo una actitud participativa, respetó las indicaciones y disfrutó del aprendizaje a través del juego.<br><br>***Reflexión***: Las actividades de clasificación y comparación con materiales concretos favorecen el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia, permitiendo que los niños y las niñas construyan de manera significativa el concepto de tamaño. La manipulación de los aros promovió la observación, la exploración y el establecimiento de relaciones entre los objetos, fortaleciendo habilidades como la comparación, la seriación y la organización espacial. Asimismo, el acompañamiento constante de la docente y el intercambio entre pares generaron un ambiente de aprendizaje activo y participativo, en el que cada niño y niña pudo avanzar en el reconocimiento de las nociones de grande, mediano y pequeño respetando su propio ritmo de aprendizaje. |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | Al finalizar la jornada, se llevó a cabo una experiencia enfocada en el fortalecimiento de la motricidad fina y la autonomía personal a través de la práctica del amarrado de zapatos. Inicialmente, los niños y las niñas observaron con atención un video en el que se mostraba, paso a paso, cómo realizar el amarre de los cordones, lo que despertó su curiosidad y motivación por intentarlo. Posteriormente, cada uno recibió el zapato de cartón elaborado en casa con el apoyo de sus familias, favoreciendo un vínculo entre el aprendizaje del hogar y el jardín infantil. La docente realizó una demostración grupal explicando cada movimiento de manera clara y pausada, para luego brindar acompañamiento individual, orientando a cada niño y niña según sus necesidades y respetando su ritmo de aprendizaje. Durante la experiencia se evidenció un ambiente de concentración, perseverancia y entusiasmo, en el que los participantes practicaron varias veces los movimientos necesarios para formar el nudo, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, la precisión de sus movimientos y la confianza en sus propias capacidades. La experiencia concluyó con palabras de reconocimiento por el esfuerzo realizado, motivándolos a continuar practicando esta habilidad en casa como parte de su proceso de desarrollo de la autonomía. |

**Martes 23 de junio 2026**

| **Nivel** | **Nombre de la experiencia** | **Proceso / actividad rectora** | **Observación de la experiencia** |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló donde los niños y las niñas fueron recibidos con entusiasmo, luego participaron en la oración del día, un espacio que promovió la calma, la reflexión y la disposición para compartir con sus compañeros. Seguidamente, se llevó a cabo el juego dirigido de la golosa en el que demostraron gran interés y participación al realizar saltos, coordinar movimientos y seguir instrucciones de manera adecuada. Durante la experiencia se evidenciaron sonrisas, expresiones de alegría y actitudes de compañerismo, respetando turnos y celebrando los logros propios y de los demás. Esta experiencia permitió fortalecer la motricidad gruesa, la interacción social, la confianza en sí mismos y la disposición para continuar con entusiasmo. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN A** | **CONTANDO Y CLASIFICANDO EL ARCOIRIS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ATENCION, SECUENCIAS Y CONTEO<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con una bienvenida afectuosa en la que los niños y las niñas fueron saludados por su nombre, posteriormente observaron con atención el video de conteo con los dedos, imitando los movimientos y realizando los ejercicios propuestos de manera práctica, durante la experiencia central exploraron las fichas del arcoíris, identificando sus colores y armando la figura completa antes de iniciar el conteo de cada una de las tiras. Más adelante atendieron a las indicaciones de la docente para construir arcoíris con cantidades específicas de fichas, poniendo en práctica el conteo uno a uno y verificando sus respuestas. Finalmente guardaron el material de manera organizada y reforzaron los aprendizajes mediante un ejercicio de conteo con los dedos, recordando las actividades realizadas durante la jornada.<br><br>*La participación fue activa y entusiasta, Cristopher y Mathias mostraron gran interés al realizar el conteo con sus dedos y lograron seguir las instrucciones con facilidad. Emanuel participó constantemente armando los arcoíris solicitados y verificando la cantidad de fichas utilizadas. Kim Dara requirió algunos apoyos para mantener la secuencia de conteo, pero se mostró dispuesto a intentarlo en cada oportunidad. Nicolle y Mia demostraron seguridad al identificar cantidades y organizar las fichas según el número indicado.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la atención sostenida al seguir instrucciones durante el armado de los arcoíris y el conteo de las fichas, también favoreció la comprensión de secuencias numéricas al avanzar ordenadamente en el conteo y relacionar número-cantidad. Se evidenció que el uso de material manipulativo facilita la concentración y el aprendizaje significativo, permitiendo que los niños construyan nociones matemáticas básicas de manera lúdica y concreta.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN B** | **CONTANDO Y CLASIFICANDO EL ARCOIRIS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ATENCION, SECUENCIAS Y CONTEO<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con un saludo, después de observar el video, los niños y las niñas realizaron ejercicios de conteo utilizando sus manos, mostrando interés por representar cada número con los dedos. En la experiencia principal exploraron las fichas del arcoíris, clasificándolas y organizándolas para construir la figura completa, a medida que la docente proponía diferentes números, cada participante seleccionaba y contaba cuidadosamente las fichas necesarias para formar el arcoíris solicitado, durante toda la experiencia se generaron espacios de observación, comparación y verificación de cantidades. Para finalizar, realizaron nuevamente el conteo con los dedos, recordando los números trabajados y compartiendo sus aprendizajes.<br><br>*Los niños y las niñas participaron con curiosidad y compromiso. Dylan y Divanis demostraron buena capacidad de atención durante las explicaciones y disfrutaron resolviendo cada reto numérico. Andres se mostró motivado al seleccionar las fichas correspondientes a cada cantidad indicada. Daimelys y Elian participaron activamente en los momentos de conteo colectivo, mientras que Celeste y Maria Alejandra lograron avances importantes al verificar por sí mismos si la cantidad de fichas coincidía con el número solicitado por la docente.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias propuestas favorecieron el desarrollo de la atención al requerir escuchar cuidadosamente las consignas antes de actuar, además el ejercicio de seleccionar fichas según una cantidad determinada fortaleció la construcción de secuencias numéricas y el conteo con correspondencia uno a uno. Estas experiencias evidencian la importancia de ofrecer materiales concretos que permitan a los niños experimentar, corregir errores y consolidar aprendizajes matemáticos desde la exploración activa.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PRE** | **CONTANDO Y CLASIFICANDO EL ARCOIRIS** | EJE: | La experiencia se desarrolló tranquila, durante la bienvenida, los niños y las niñas se mostraron receptivos y motivados para iniciar, el video de conteo permitió activar conocimientos previos y practicar la representación de los números con los dedos. Seguidamente la docente presentó las fichas del arcoíris y motivó al grupo a construirlo mientras realizaban el conteo de cada tira. Luego, mediante diferentes desafíos numéricos los niños y las niñas debían formar arcoíris utilizando únicamente la cantidad de fichas indicada, lo que los llevó a contar, revisar y reorganizar sus materiales |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **JARDIN D** | | RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>ATENCION, SECUENCIAS Y CONTEO<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | cuando era necesario. Al finalizar, se realizó un ejercicio grupal de conteo con los dedos que permitió reforzar los números trabajados y cerrar la experiencia de manera significativa.<br><br>*La participación fue positiva y colaborativa. Lian y Steven demostraron gran concentración al contar cuidadosamente cada ficha antes de ubicarla. Juan David y Karen disfrutaron de los desafíos planteados y participaron activamente en la construcción de los arcoíris. Britany mostró interés por repetir los ejercicios de conteo y mejorar su precisión, mientras que Briana compartió estrategias con sus compañeros para verificar las cantidades solicitadas.*<br><br>***Reflexión: La experiencia evidenció que el conteo se fortalece cuando se acompaña de materiales visuales y manipulativos que permiten comprobar las cantidades de manera concreta. Además, las actividades favorecieron la atención y la memoria de trabajo al requerir escuchar, recordar y ejecutar consignas específicas. El trabajo con secuencias numéricas y cantidades contribuye al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sentando bases importantes para futuros aprendizajes relacionados con la numeración.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN B** | **AROS GANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas iniciaron la jornada ubicándose en círculo para participar en una conversación sobre los tamaños presentes en los objetos de su entorno, con gran interés observaron los aros y los manipularon libremente, identificando diferencias entre ellos, luego la docente realizó una demostración organizando los aros desde el más grande hasta el más pequeño, invitándolos luego a repetir el proceso. Durante la experiencia central, los niños y las niñas compararon, clasificaron y ordenaron los aros, recibiendo orientación mediante preguntas que favorecieron la observación y el razonamiento. Para finalizar, compartieron sus experiencias y organizaron nuevamente los aros de manera libre, reforzando los conceptos trabajados mientras disfrutaban del material.<br><br>*La participación fue activa y espontánea. Celeste mostró seguridad al identificar el aro más grande y ubicarlo correctamente al iniciar la secuencia. Dylan y Elian participaron constantemente respondiendo preguntas relacionadas con los tamaños y comparando los aros entre sí. Daimelys y Lian demostraron gran interés durante la clasificación, observando cuidadosamente las diferencias de tamaño antes de tomar decisiones. Thiago disfruto especialmente del momento de exploración libre, organizando los aros varias veces y compartiendo sus hallazgos con los compañeros.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer la comprensión de las relaciones de tamaño mediante la manipulación directa de materiales concretos. Los niños y las niñas desarrollaron habilidades de observación, comparación y clasificación al identificar diferencias entre objetos grandes, medianos y pequeños. Este tipo de actividades favorece la construcción de nociones lógico-matemáticas tempranas, ya que permite que los conceptos abstractos sean comprendidos a través de experiencias significativas y vivenciales.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | Durante la jornada de hoy se culminó la construcción y ambientación del Espacio de Calma, concebido como un lugar seguro, acogedor y significativo para las niñas y los niños. Este espacio fue organizado teniendo en cuenta sus gustos, intereses, necesidades y realidades, incorporando elementos que favorecen el bienestar emocional, la exploración sensorial, la tranquilidad y la autorregulación. A través de materiales suaves, recursos relacionados con las emociones, objetos de interés para el grupo y ambientes que invitan al descanso y la escucha, se fortaleció un lugar donde cada niño y niña puede sentirse reconocido, acompañado y valorado, promoviendo experiencias de cuidado, contención afectiva y construcción de vínculos seguros dentro de la cotidianidad del aula. |





**Miércoles 17 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia inició con el saludo y la oración del día, permitiendo que los niños y las niñas se sintieran acogidos y fortalecieran los lazos de convivencia dentro del grupo. Posteriormente se dio paso al juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, experiencia que despertó gran interés y curiosidad, los niños y las niñas observaron atentamente los patrones propuestos y organizaron las tapas siguiendo diferentes secuencias, poniendo en práctica habilidades de observación, atención y clasificación. Durante el desarrollo de la experiencia se evidenciaron momentos de concentración, intercambio de ideas y colaboración entre compañeros, quienes disfrutaron descubriendo qué color seguía en cada serie, esta experiencia favoreció el fortalecimiento del pensamiento lógico, la coordinación visomotora y la capacidad para seguir patrones, mientras los niños y las niñas compartían de manera respetuosa y creativa al inicio del día. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN C** | **IMITANDO SECUENCIAS EN EL ABACO** | EJE:<br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br>PROCESO:<br>ATENCION, MEMORIA Y SEGUIMIENTO DE SECUENCIAS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia inició la experiencia con un saludo cálido que motivó a los niños y las niñas a participar activamente. Posteriormente, presentó el ábaco de madera y las tarjetas de secuencias de colores, invitándolos a observar el material, reconocer los colores y compartir sus ideas sobre los posibles usos del recurso, durante la experiencia central, los participantes observaron atentamente los patrones presentados en las tarjetas y reprodujeron las secuencias en el ábaco desplazando las bolitas de colores según el orden indicado, a medida que avanzaba la experiencia, los patrones fueron aumentando gradualmente en complejidad, favoreciendo el análisis, la observación y la memoria visual. Algunos niños también tuvieron la oportunidad de crear sus propias secuencias para que sus compañeros las imitaran, generando momentos de intercambio y aprendizaje colaborativo. Para finalizar, se realizó una conversación grupal en la que recordaron algunos de los patrones trabajados.<br><br>La participación de los niños y las niñas fue positiva y entusiasta durante toda la experiencia. Yoel y Joseph demostraron gran interés al observar las tarjetas y lograron reproducir varias secuencias con seguridad. Axell se mostró atento a las indicaciones y verificó constantemente si el orden de los colores coincidía con el modelo presentado. Erick participó con entusiasmo, requiriendo algunos apoyos para recordar ciertos patrones, pero mostrando disposición para intentarlo nuevamente. Dylan y Emna evidenciaron una buena capacidad de observación y concentración, logrando identificar qué color seguía en cada secuencia.<br><br>**Reflexión: Esta experiencia permitió fortalecer procesos fundamentales para el desarrollo cognitivo, especialmente la atención, la memoria y el reconocimiento de secuencias. La observación de patrones y su reproducción en el ábaco favorecieron la concentración sostenida, ya que los niños debían atender cuidadosamente a los detalles para lograr imitar correctamente cada modelo.** |
| **BLOQUE II** | **QUE PUEDO CONSTRUIR** | EJE: | La experiencia inició con un saludo afectuoso en el que cada niño y niña fue recibido por su nombre, favoreciendo un ambiente de confianza y disposición para participar, una vez ubicados en círculo sobre el tapete, la docente presentó las fichas magnéticas y realizó una breve demostración sobre cómo podían unirse para construir diferentes formas. Los niños y las niñas observaron con curiosidad las posibilidades del material y expresaron sus ideas sobre lo que podrían crear, durante la experiencia central, la docente fue construyendo diversas figuras utilizando círculos y palitos de |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **PARVULOS B** | | DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br><br>PROCESO:<br><br>PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | diferentes tamaños, guiando a los participantes para que reprodujeran cada modelo, posteriormente tuvieron la oportunidad de explorar libremente el material y crear sus propias construcciones, representando objetos, animales, medios de transporte y figuras imaginarias. Al finalizar, compartieron sus creaciones con el grupo, explicando qué habían construido, y colaboraron en la organización y recolección de los materiales utilizados.<br><br>*La participación fue muy activa y creativa. Andrey y Mia siguieron con atención los modelos propuestos por la docente, logrando reproducir varias figuras de manera organizada. Santiago mostró interés por experimentar con diferentes combinaciones de piezas para representar objetos de su entorno. Zoe y Abraham participaron expresando verbalmente lo que estaban construyendo y agregando detalles a sus creaciones. Noah disfrutó explorando nuevas formas y realizando construcciones cada vez más complejas.*<br><br>***Reflexión: La experiencia favoreció el desarrollo del pensamiento real al permitir que los niños representaran objetos conocidos de su entorno, estableciendo relaciones entre las construcciones y elementos de la vida cotidiana, asimismo promovió el pensamiento abstracto cuando imaginaron y crearon figuras que no necesariamente correspondían a objetos reales, utilizando símbolos y formas para expresar ideas propias. Este tipo de experiencias fortalece la creatividad, la capacidad de representación mental.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PARVULOS C** | **QUE PUEDO CONSTRUIR** | EJE:<br><br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br><br>PROCESO:<br><br>PENSAMIENTO ABSTRACTO Y REAL<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La jornada comenzó con la bienvenida en la que los niños y las niñas se reunieron en círculo para explorar un nuevo material de construcción magnético, la docente presentó las fichas y mostró cómo podían unirse para formar diversas estructuras, despertando el interés y la curiosidad del grupo, durante la experiencia central, los participantes observaron atentamente las figuras elaboradas por la docente y trataron de reproducirlas utilizando las piezas disponibles. A medida que avanzaba la experiencia, fueron adquiriendo mayor seguridad en el manejo del material y comenzaron a construir de manera autónoma diferentes formas, algunas inspiradas en elementos reales y otras surgidas de su imaginación. El espacio permitió la exploración, la experimentación y el intercambio de ideas entre compañeros.<br><br>*Los niños y las niñas se mostraron motivados durante toda la experiencia. Mia y Tania observaron cuidadosamente las demostraciones antes de iniciar sus construcciones, logrando representar figuras con gran detalle. Samara y Gabriel participaron activamente reproduciendo los modelos planteados y posteriormente creando nuevas formas por iniciativa propia. Andrés evidenció interés por experimentar con diferentes piezas para descubrir nuevas posibilidades de construcción.*<br><br>***Reflexión: Las construcciones realizadas permitieron evidenciar la interacción entre el pensamiento real y el pensamiento abstracto, el pensamiento real estuvo presente cuando los niños utilizaron las fichas para representar objetos observables como casas, carros o personas, relacionando sus experiencias previas con la actividad. Por otro lado el pensamiento abstracto se fortaleció cuando imaginaron formas nuevas, crearon representaciones simbólicas y otorgaron significados personales a sus construcciones.*** |
| **BLOQUE IV** | **LAS FLORES Y SUS PETALOS** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: | La experiencia pedagógica inició con el saludo individual a cada uno de los niños y las niñas, fortaleciendo el vínculo afectivo y generando disposición para el aprendizaje. Posteriormente se escuchó la canción *Chocolate*, realizando los movimientos y ejercicios propuestos, lo que permitió centrar la atención del grupo y favorecer la concentración antes de iniciar la experiencia principal. Seguidamente, la docente presentó en el tablero varias flores incompletas con un número ubicado en el centro de cada una. Por turnos los niños y las niñas pasaron al frente para dibujar la cantidad de pétalos correspondiente al número indicado, mientras el resto del grupo observaba, apoyaba y realizaba el conteo de manera colectiva, durante la experiencia se promovió la participación activa, la observación y la verificación de las cantidades representadas, permitiendo que los participantes corrigieran y reforzaran sus respuestas a través del conteo |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **JARDIN** | | RECONOCIMIENTO DE NUMEROS Y CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | conjunto. Para finalizar se reconoció el esfuerzo de todos los niños y las niñas, quienes colaboraron en la organización del material utilizado y culminaron la experiencia con satisfacción por los aprendizajes alcanzados. |
| | | | *La participación de los niños y las niñas fue muy positiva durante toda la experiencia. Damian y Gael demostraron seguridad al identificar algunos números y representar la cantidad correcta de pétalos en las flores. Erick participó con entusiasmo en los conteos grupales, verificando junto a sus compañeros si las cantidades coincidían con el número observado. Darwin mostró interés por pasar al tablero y, con apoyo, logró completar varias flores realizando el conteo de manera ordenada. Lia y Maithe se destacaron por su atención y disposición para ayudar a contar los pétalos representados, mientras que Mauren participó activamente compartiendo sus respuestas y celebrando los logros de sus compañeros. En general, el grupo mantuvo una actitud receptiva y colaborativa durante el desarrollo de la actividad.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de números y la relación entre número y cantidad a través de un ejercicio concreto, visual y significativa para los niños y las niñas. La representación de pétalos en las flores favoreció la comprensión de que cada número corresponde a una cantidad específica de elementos, promoviendo el conteo uno a uno y la verificación de resultados.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | ¿Qué me dice mi emoción?<br><br>Durante este momento, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la lectura de un cuento relacionado con las emociones, observando atentamente las imágenes y escuchando la narración de la docente, a medida que avanzaba la historia, identificaron diferentes emociones presentes en los personajes, como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo, relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana y en algunos momentos que relacionaron que ya lo vivieron, posteriormente se desarrolló un conversatorio en el que cada niño tuvo la oportunidad de expresar cómo se sentía, utilizando palabras, gestos y ejemplos sencillos para comunicar sus emociones. Este espacio favoreció la escucha respetuosa, el reconocimiento de los sentimientos propios y de los demás, así como el fortalecimiento de la confianza para expresar sus emociones en un ambiente seguro y acogedor por medio de la relación con los personajes del cuento evidenciando que este puede ser un intermediario de ello. |

**Jueves 18 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se con un saludo afectuoso y la oración del día, propiciando un espacio de tranquilidad, confianza y encuentro entre los niños y las niñas. Posteriormente, se llevó a cabo el juego dirigido de encestar pelotas en una caja de cartón, experiencia que despertó gran entusiasmo e interés en el grupo. Los participantes realizaron lanzamientos intentando dirigir las pelotas hacia el objetivo, demostrando perseverancia al repetir sus intentos y alegría al lograr encestar. Durante la experiencia se observaron expresiones de compañerismo, ya que los niños y las niñas |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | celebraban los logros de sus compañeros, los animaban a continuar y esperaban su turno con entusiasmo. Esta experiencia favoreció el desarrollo de la coordinación óculo-manual, la atención, la precisión en los movimientos y la interacción positiva entre pares, permitiendo iniciar la jornada de manera dinámica, divertida y significativa. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN A** | ***CUANTOS PÉTALOS HAY*** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>RECONOCIMIENTO DE NUMEROS Y CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con una cálida bienvenida en la que cada niño y niña fue saludado por su nombre, favoreciendo un ambiente de confianza y participación. Posteriormente, se escuchó la canción *Chocolate*, realizando los movimientos propuestos para activar el cuerpo y centrar la atención del grupo. En la experiencia central la docente presentó en el tablero varias flores incompletas con diferentes números en el centro, por turnos los niños y las niñas pasaron a dibujar la cantidad de pétalos correspondiente a cada número, mientras sus compañeros observaban, verificaban y realizaban el conteo de manera colectiva, durante el desarrollo de la actividad se generaron espacios de diálogo y comparación en los que los participantes analizaron si las flores tenían más o menos pétalos que otras. Para finalizar se felicitó al grupo por su esfuerzo y colaboración, invitándolos a organizar el material utilizado. |
| | | | *La participación fue activa y entusiasta. Daniela y Cristopher demostraron seguridad al representar la cantidad de pétalos indicada y participaron en los conteos grupales. Kevin observó atentamente las flores y comparó cuáles tenían más o menos pétalos. Nicolle y Mia mostraron interés por pasar al tablero y verificar junto a sus compañeros si las cantidades eran correctas.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de números y la relación entre número y cantidad mediante una experiencia visual y participativa. Al observar el número ubicado en el centro de cada flor y representar la cantidad exacta de pétalos, los niños y las niñas ejercitaron el conteo uno a uno y verificaron sus respuestas junto con sus compañeros. Este proceso favoreció la comprensión de que cada número representa una cantidad específica.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN B** | ***CUANTOS PÉTALOS HAY*** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>RECONOCIMIENTO DE NUMEROS Y CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia comenzó con el saludo individual y una experiencia musical que permitió generar un ambiente alegre y participativo. Los niños y las niñas siguieron con entusiasmo los movimientos de la canción *Chocolate*, fortaleciendo su disposición para el aprendizaje. Posteriormente la docente presentó las flores incompletas y explicó que cada una debía completarse según el número que aparecía en el centro. Uno a uno pasaron al tablero para dibujar los pétalos correspondientes, mientras el grupo apoyaba realizando el conteo y verificando las respuestas. A medida que avanzaba la actividad, se promovió la observación de las diferencias entre las flores construidas, identificando cuáles tenían más pétalos y cuáles menos. Finalmente, se realizó una retroalimentación grupal y se organizaron los materiales utilizados. |
| | | | *Los niños y las niñas se mostraron motivados durante toda la experiencia. Erick y Matias participaron activamente en la representación de los pétalos y demostraron confianza al responder las preguntas de la docente. Cristopher disfrutó realizando los conteos colectivos y observando las diferencias entre las flores. Lisandro y Ariana evidenciaron una buena disposición para colaborar con sus compañeros cuando verificaban las cantidades representadas. Matías y Martin participaron con entusiasmo, esforzándose por dibujar los pétalos de acuerdo con el número indicado y celebrando cada logro alcanzado.*<br><br>***Reflexión: La experiencia favoreció significativamente el reconocimiento de números y cantidades mediante una experiencia práctica y significativa. Los niños y las niñas debieron observar el número indicado, interpretar su significado y representar la cantidad correspondiente de pétalos, fortaleciendo la relación entre numeral y cantidad. Además, los ejercicios de conteo realizados de manera individual y grupal permitieron afianzar la secuencia numérica, la correspondencia uno a uno y la verificación de resultados, aspectos esenciales en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático durante la primera infancia.*** |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE III Y IV**<br><br>**PRE JARDIN C** | ***CUANTOS PÉTALOS HAY*** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>RECONOCIMIENTO DE NUMEROS Y CANTIDADES<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia se desarrolló en un ambiente dinámico y participativo. Después del saludo inicial y de la realización de los ejercicios corporales propuestos en la canción *Chocolate*, los niños y las niñas se mostraron atentos y motivados para iniciar el reto de completar flores. La docente presentó diferentes dibujos con números en el centro y explicó que cada flor debía tener la cantidad exacta de pétalos correspondiente. Por turnos, los participantes pasaron al tablero para dibujar los pétalos, mientras el grupo realizaba el conteo y observaba las producciones de sus compañeros. Durante la experiencia se generaron conversaciones sobre las diferencias entre las flores, comparando cuáles eran más grandes, medianas o pequeñas según la cantidad de pétalos representados. Al finalizar, se reconoció el esfuerzo de todos y se promovió la organización del espacio.<br><br>*La participación fue constante y colaborativa. Erick y Dylan mostraron gran interés al momento de representar los pétalos y comparar las flores terminadas. Axell, y Jospeh participaron activamente en los conteos grupales y respondieron preguntas relacionadas con las cantidades observadas se mostró atento durante las explicaciones y logró completar correctamente varias flores. Erick y Mauren disfrutaron observando las diferencias entre las representaciones y compartiendo sus ideas sobre cuáles flores tenían más o menos pétalos.*<br><br>***Reflexión: La experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de números y la relación entre número y cantidad mediante una experiencia visual y participativa. Al observar el número ubicado en el centro de cada flor y representar la cantidad exacta de pétalos, los niños y las niñas ejercitaron el conteo uno a uno y verificaron sus respuestas junto con sus compañeros. Este proceso favoreció la comprensión de que cada número representa una cantidad específica, contribuyendo al desarrollo de habilidades lógico-matemáticas fundamentales para futuros aprendizajes.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | Creando estrategias para sentirme mejor<br><br>Durante el momento de reflexión, los niños y las niñas participaron activamente por medio de un dialogo donde expresaron situaciones que les generan emociones como el enojo y la tristeza, compartiendo experiencias de su vida cotidiana y escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros. A través de preguntas orientadoras identificaron algunas estrategias para sentirse mejor, como hablar con un adulto de confianza en especial mencionaban a la mamá, respirar profundamente, abrazar un peluche o acostarse en un espacio tranquilo. Posteriormente de manera colectiva construimos acuerdos para el rincón de la calma, proponiendo normas sencillas relacionadas con el respeto, el poder expresar nuestras emociones cuando sea necesario, el cuidado de los materiales y el uso adecuado de este espacio cuando necesiten regular sus emociones. Finalmente, la docente les oriento para que realizaran ejercicios de respiración, siguiendo las indicaciones de la docente para inhalar y exhalar lentamente, favoreciendo un ambiente de tranquilidad, bienestar y reconocimiento de sus emociones evidenciando que todos y cada uno de ellos estuvieron muy atentos y curiosos frente al tema. Este espacio fue muy llamativo para ellos lo que permitió fortalecer habilidades socioemocionales, la empatía y la convivencia positiva dentro del grupo. |

**Viernes 19 de junio 2026**





| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida se desarrolló en un ambiente de afecto, respeto y participación, el día inició con el saludo individual a cada uno de los niños y las niñas, favoreciendo el reconocimiento y la cercanía dentro del grupo. Posteriormente, se realizó un diálogo sencillo sobre el valor de compartir, en el que los participantes expresaron algunas ideas y experiencias relacionadas con prestar objetos, esperar turnos y colaborar con los demás. Seguidamente, se llevó a cabo la experiencia con el balón, donde cada niño tuvo la oportunidad de recibirlo, abrazarlo, tocarlo y luego entregarlo a un compañero siguiendo las indicaciones de la docente. Durante la experiencia se evidenciaron actitudes de respeto, paciencia y disposición para compartir, comprendiendo gradualmente la importancia de pensar en los demás y disfrutar de los materiales de manera colectiva. La experiencia permitió fortalecer la convivencia, la interacción social y la construcción de valores, generando un inicio de jornada armonioso y significativo para todos. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PRE JARDIN D** | **AROS GANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>TAMAÑOS<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia inició con un diálogo grupal en el que los niños y las niñas identificaron objetos grandes, medianos y pequeños presentes en el aula. Después, exploraron libremente los aros, observando sus características y comentando sus diferencias. La docente presentó el reto de organizarlos correctamente según su tamaño, realizando primero un ejemplo para orientar el proceso. Durante la experiencia central, los participantes trabajaron tanto de manera grupal como individual, ordenando los aros de acuerdo con sus dimensiones y verificando constantemente si la secuencia era correcta. Al finalizar, expresaron lo que aprendieron y tuvieron la oportunidad de reorganizar el material según sus propias ideas, fortaleciendo la experimentación y el descubrimiento.<br><br>*Los niños y las niñas se mostraron motivados durante toda la experiencia. Esteven y Nicolas participaron activamente identificando cuál aro debía ubicarse primero y justificando sus respuestas. Juan David observó con atención las demostraciones y luego logró organizar los aros de forma adecuada. Briana y Britany demostraron interés por comparar tamaños utilizando expresiones como "más grande" y "más pequeño". Felipe e Isabella disfrutaron trabajando junto a sus compañeros, colaborando en la clasificación y mostrando entusiasmo al completar cada reto propuesto.*<br><br>***Reflexión: El trabajo con tamaños favorece el desarrollo del pensamiento lógico al permitir que los niños establezcan relaciones de comparación entre objetos. A través de la observación y la manipulación, los participantes fortalecen habilidades cognitivas fundamentales como la clasificación y el ordenamiento. Además, estas experiencias enriquecen el lenguaje matemático al incorporar vocabulario relacionado con las nociones de grande, mediano y pequeño dentro de contextos significativos para ellos.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PRE JARDIN C** | **AROS GANDES, MEDIANOS Y PEQUEÑOS** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO:<br>TAMAÑOS | La experiencia se con el saludo inicial, los niños y las niñas conversaron sobre objetos de diferentes tamaños que conocían, relacionando sus experiencias cotidianas con la experiencia propuesta. Luego exploraron los aros, levantándolos, comparándolos y comentando cuál parecía más grande o más pequeño. La docente orientó el proceso de organización mostrando cómo encajar los aros uno dentro del otro siguiendo una secuencia de tamaños. Posteriormente, cada niño tuvo la oportunidad de realizar el ejercicio de forma independiente, observando, corrigiendo y verificando sus elecciones. Para cerrar, compartieron sus descubrimientos y disfrutaron de un espacio de juego libre con el material, reforzando los conceptos aprendidos.<br><br>*La participación fue muy positiva. Dylan y Erick mostraron gran capacidad de observación al comparar cuidadosamente cada aro antes de ubicarlo. Joseph y Josue participaron con entusiasmo en los ejercicios grupales, identificando correctamente las diferencias de tamaño. Lian evidenció interés por repetir varias veces la experiencia* |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | *para comprobar sus respuestas, mientras que Axell y Emna expresaron verbalmente las características de los aros, utilizando con mayor frecuencia los conceptos de grande, mediano y pequeño.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias centradas en la exploración de tamaños permiten que los niños construyan nociones espaciales y matemáticas fundamentales para aprendizajes posteriores. La manipulación de materiales concretos facilita la comprensión de relaciones de magnitud y promueve procesos de análisis y comparación. Asimismo se evidencia que el juego y la exploración son estrategias efectivas para favorecer la apropiación de conceptos matemáticos de manera significativa, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña,*** |
| **BLOQUE III Y IV**<br><br>**JARDIN** | **CONTANDO Y RELACIONANDO CANTIDADES** | EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br>PROCESO: CONTEO, RELACION CANTIDADES<br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO | La experiencia se desarrolló en un ambiente de aprendizaje activo y participación constante. La jornada inició con un saludo afectuoso a cada uno de los niños y las niñas, fortaleciendo el vínculo y la disposición para las actividades propuestas. Posteriormente, observaron el video sobre el conteo de los números del 1 al 10 con los dedos, realizando de manera práctica los ejercicios presentados, lo que permitió reforzar el reconocimiento de la secuencia numérica y centrar la atención del grupo. Seguidamente la docente entregó una hoja de trabajo en la que se encontraban diferentes números y espacios destinados para representar cantidades. Los niños y las niñas repasaron los números utilizando diversos colores y luego elaboraron pequeñas bolitas de papel seda para pegarlas frente a cada número según la cantidad indicad, durante el desarrollo de la experiencia se realizaron conteos permanentes, verificando juntos que la cantidad de bolitas correspondiera al numeral observado. Al finalizar, se recordaron los números trabajados, se reconoció el esfuerzo de todos los participantes y se promovió la organización del espacio y los materiales utilizados. |
| | | | *La participación de los niños y las niñas fue positiva y entusiasta durante toda la experiencia. Damian y Gael demostraron interés al realizar los ejercicios de conteo con los dedos y lograron relacionar adecuadamente varios números con sus cantidades correspondientes. Erick participó activamente en los conteos grupales y verificó cuidadosamente la cantidad de bolitas que debía pegar en cada espacio. Darwin mostró disposición para seguir las instrucciones y, con apoyo, logró completar la experiencia de manera satisfactoria. Lia y Maithe evidenciaron una buena comprensión de la relación entre número y cantidad, realizando los conteos de forma ordenada y segura. Por su parte, Mauren disfrutó especialmente la elaboración y pegado de las bolitas de papel seda, participando con entusiasmo y compartiendo sus avances con sus compañeros.*<br><br>***Reflexión: La experiencia favoreció el fortalecimiento del conteo y la relación entre número y cantidad mediante una actividad concreta y significativa para los niños y las niñas, el uso de materiales manipulativos, como las bolitas de papel seda, permitió representar visualmente las cantidades correspondientes a cada número, facilitando la comprensión de la correspondencia uno a uno.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre del día se desarrolló en un ambiente tranquilo y reflexivo, favoreciendo que los niños y las niñas reconocieran y expresaran sus emociones de manera respetuosa. A través de la estrategia del "Semáforo de las emociones", identificaron diferentes sentimientos y comprendieron el significado de cada color: el rojo como una señal para detenerse y reconocer lo que están sintiendo, el amarillo para respirar profundamente, pensar y calmarse, y el verde para buscar alternativas positivas que les permitan sentirse mejor. Durante la actividad, participaron compartiendo algunas situaciones cotidianas y proponiendo acciones para manejar emociones como la tristeza, el enojo o la frustración. Posteriormente, construyeron de manera grupal acuerdos para el uso adecuado del Espacio de Calma, comprendiendo que este es un lugar seguro al que pueden acudir cuando necesiten regular sus emociones. |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Para finalizar, practicaron diferentes ejercicios de respiración consciente, logrando relajarse y cerrar la jornada en un ambiente de bienestar, autocontrol y convivencia positiva. |

**JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2026**

**PROYECTO: "MENTES CURIOSAS, UN CAMINO DE EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO"**
**PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL**
***NIVEL: PARVULOS, PRE JARDIN Y JARDIN***
**FECHA: 29 AL 30 DE JUNIO 2026**

**DESARROLLO A FORTALECER:** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

| DÍA | NIVEL | EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA | PROPOSITO | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA |
|---|---|---|---|---|
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: LUNES FESTIVO | | | | |
| **NIVEL J:** LUNES FESTIVO | | | | |
| **LUNES 29 DE JUNIO 2026** | ***BLOQUE PEDAGÓGICO JARDIN*** | LUNES FESTIVO | LUNES FESTIVO | LUNES FESTIVO |
| | **MATERIALES:** LUNES FESTIVO | | | |
| **NIVEL J:** LUNES FESTIVO | | | | |
| **NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: LUNES FESTIVO | | | | |
| **VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.** | | | | |
| | | | | |
| **NIVEL J: RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA**: El *día comenzará con el saludo y la oración del día, generando un ambiente de tranquilidad y unión, luego, el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa despertará la curiosidad y el entusiasmo de los niños y las niñas, quienes, entre concentración, organizarán las piezas siguiendo diferentes patrones, esta experiencia permitirá fortalecer la atención, la clasificación y la coordinación, al tiempo que disfrutan compartiendo con sus compañeros en un ambiente de creatividad.* | | | | |

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL J: Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzados como proceso de alimentación.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MARTES 30 DE JUNIO 2026</td><td>I-II Y III BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PARVULOS A<br>PARVULOS B<br>PARVULOS C</td><td>EJE:<br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br>ATENCION, SECUENCIAS Y ASOCIACION DE FOFRMAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br>JUEGO</td><td>Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego de encajar para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y la asociación de formas y figuras.</td><td>ENCAJANDO VOY RELACIONANDO Y ARMANDO:<br><br><u>Bienvenida:</u><br>Para iniciar la experiencia pedagógica, los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso mencionando el nombre de cada uno. Posteriormente la docente presentará los encajes de imágenes y permitirá que los observen detalladamente, dialogando sobre los personajes, colores y objetos que aparecen en cada ficha. Luego se realizará una pequeña dinámica donde los niños deberán señalar imágenes iguales o parecidas fortaleciendo la atención y la observación visual. (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>Después de ello, los niños y las niñas se ubicarán en el tapete formando un círculo y la docente colocará las bases y las fichas de encaje en el centro. Inicialmente modelará cómo buscar y asociar correctamente cada imagen con su respectivo espacio observando colores, formas y características similares. Posteriormente cada niño y niña tendrá la oportunidad de escoger una ficha y buscar el lugar correspondiente para encajarla. Durante la actividad la docente realizará preguntas como: “¿Dónde irá esta imagen?”, “¿Cuál se parece?”, “¿Qué color tiene?” o “¿Qué personaje encontraste?” favoreciendo la asociación visual, la concentración y el reconocimiento de imágenes. Poco a poco todos participarán fortaleciendo la coordinación visomotora y la atención. (25 minutos)<br><u>Cierre:</u><br>Finalmente se permitirá que los niños y las niñas exploren libremente los encajes formando parejas de imágenes y compartiendo con sus compañeros. Para finalizar la docente felicitará la participación de todos, reforzará la importancia de observar con atención y se recogerá el material utilizado durante la experiencia. (10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recurso humano, tableros de encajar.</td></tr>
<tr><td>IV BLOQUE PEDAGÓGICO<br><br>PRE JARDIN A</td><td>EJE:<br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br><br>PROCESO:<br>ATENCION, MEMORIA Y</td><td>Fortalecer el desarrollo del pensamiento por medio del juego con el Abaco para afianzar su proceso cognitivo, la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias.</td><td>IMITANDO SECUENCIAS EN EL ABACO:<br><br><u>Bienvenida:</u><br>Se inicia la actividad saludando a los niños de manera cálida y motivadora. Luego, se presenta el material: el ábaco de madera con bolitas de colores y las tarjetas.<br>Se invita a observar y responder preguntas como: ¿Qué colores ven?<br>¿Han jugado antes con algo parecido? ¿Qué creen que podemos hacer con esto? (10 minutos)<br><u>Actividad central:</u><br>e explica a los niños que van a jugar a seguir patrones de colores usando las tarjetas.</td></tr>
</table>





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | SEGUIMIENTO DE SECUENCIAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | | El docente muestra una tarjeta con un patrón (por ejemplo: rojo–azul–verde).<br>Luego, los niños deben reproducir ese mismo patrón en el ábaco, moviendo las bolitas.<br>Se inicia con patrones sencillos y poco a poco se aumenta la dificultad.<br>Se acompaña a los niños durante el proceso, haciendo preguntas como:<br>¿Qué color sigue?<br>¿Lo estás haciendo igual que la tarjeta?<br>También se puede permitir que algunos niños creen sus propios patrones para que los demás los imiten. (25 min)<br><u>Cierre:</u><br>Para finalizar, se realiza una pequeña reflexión grupal: ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué fue lo más fácil o difícil?, ¿Qué patrón recuerdan? Se felicita a los niños por su participación y esfuerzo. Finalmente, se recoge el material promoviendo el orden y el cuidado de los objetos. (10 minutos) |
| | **MATERIALES:** Recurso humano, Abaco de colores, tarjetas de lo ábacos. | | | |

**NIVEL J:** Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo potencializando el paso a paso de la manera correcta de lavar sus manos, fomentaremos la importancia del desplazamiento e ingreso al comedor en silencio respetando el momento de la alimentación. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar.

**NIVEL J: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Para dar cierre al día de hoy se desarrollará con el ejercicio de practicar el amarrado de zapatos, en el que se observará un video de cómo se puede amarrar los zapatos y posteriormente se les dará un zapato de cartón la cual los padres de familia lo desarrollaron en casa y con este practicaremos el amarrado de zapatos. La docente les explicara a todos y después uno a uno se les ira guiando para que lo ejecuten.

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

**JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**
**REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2026**

**Nivel:** Jardín
**Fecha:** 29 al 30 de junio 2026
**P.A.P. I:** Luz Mery Malaver
**Desarrollo a fortalecer (propósito):** Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas, **mediante** la implementación de experiencias pedagógicas lúdicas, exploratorias y significativas que incluyan la clasificación de objetos, la identificación de semejanzas y diferencias, el reconocimiento de cantidades, el conteo, las seriaciones, así como la construcción de secuencias, patrones y el reconocimiento de formas, tamaños y figuras geométricas, **para** favorecer el pensamiento lógico, la observación, la resolución de situaciones cotidianas y la comprensión progresiva de su entorno.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

**Lunes 29 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | LUNES FESTIVO |

**Martes 30 de junio 2026**

| Nivel | Nombre de la experiencia | Proceso / actividad rectora | Observación de la experiencia |
|---|---|---|---|
| **JARDÍN** | **Bienvenida** | | La experiencia de bienvenida comenzó con el saludo y la oración del día, permitiendo que los niños y las niñas se sintieran acogidos, fortalecieran los vínculos con sus compañeros y se dispusieran positivamente para participar en las actividades propuestas, posteriormente se llevó a cabo el juego dirigido de armado de secuencias de colores con tapas de gaseosa, actividad que despertó gran interés y curiosidad en el grupo. Los niños y las niñas observaron atentamente los patrones planteados, identificaron los colores y organizaron las tapas siguiendo diferentes secuencias, poniendo en práctica habilidades de observación, clasificación y atención, durante el desarrollo de la actividad se evidenciaron momentos de concentración, creatividad y trabajo colaborativo ya que compartieron materiales, intercambiaron ideas y verificaron juntos las secuencias construidas. Esta experiencia favoreció el desarrollo del pensamiento lógico, la coordinación visomotora y la capacidad para reconocer patrones. |
| **BLOQUE I**<br><br>**PARVULOS** | **ENCAJANDO VOY RELACIONANDO Y ARMANDO** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO: | La experiencia se desarrolló en un ambiente de exploración, observación y aprendizaje colaborativo. Los niños y las niñas fueron recibidos con un saludo afectuoso que favoreció su disposición para participar. Posteriormente, observaron las fichas de encaje, identificando personajes, colores y objetos presentes en las imágenes. Durante la dinámica inicial mostraron interés al buscar imágenes iguales o similares, fortaleciendo su capacidad de observación. En la experiencia central, la docente modeló cómo asociar correctamente cada ficha con su espacio correspondiente invitándolos a analizar las características de las imágenes antes de encajarlas. Uno a uno fue participando comparando detalles, verificando coincidencias y ubicando las piezas en el lugar correcto. Al finalizar disfrutaron de un espacio de exploración libre en el que formaron parejas de imágenes y compartieron sus descubrimientos con los compañeros, |





| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** | | ATENCION, SECUENCIAS Y ASOCIACION DE FOFRMAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | *La participación fue activa y constante. Jacobo y Ashly observaron cuidadosamente las imágenes antes de seleccionar el lugar donde debían encajarlas, demostrando buena atención durante la actividad. Ángel participó respondiendo preguntas relacionadas con colores y personajes, mientras que Zoé mostró entusiasmo al buscar imágenes semejantes y comprobar si coincidían correctamente. Ashly y Emily se destacaron por su concentración al comparar detalles visuales.*<br><br>***Reflexión: La experiencia favoreció el fortalecimiento de la atención al requerir que los niños observaran cuidadosamente cada imagen para identificar semejanzas y diferencias. Asimismo, estimuló la memoria visual al recordar características específicas de las figuras y relacionarlas con los espacios correspondientes. El seguimiento de secuencias de acciones, como observar, comparar, seleccionar y encajar, permitió desarrollar habilidades de organización mental y razonamiento, fundamentales para futuros procesos de aprendizaje relacionados con la clasificación, la lectura de imágenes y la resolución de problemas.*** |
| **BLOQUE II**<br><br>**PARVULOS B** | **ENCAJANDO VOY RELACIONANDO Y ARMANDO** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ATENCION, SECUENCIAS Y ASOCIACION DE FOFRMAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició donde los niños y las niñas exploraron visualmente las fichas de encaje, comentando los colores y personajes que identificaban. Luego participaron en una dinámica de reconocimiento visual en la que buscaron imágenes iguales o parecidas, demostrando interés y curiosidad, durante la actividad principal la docente presentó las bases de encaje y explicó cómo encontrar la ubicación correcta de cada ficha observando cuidadosamente sus características. Los niños y las niñas fueron encajando las imágenes de manera progresiva, verificando constantemente si correspondían al espacio seleccionado. Al finalizar tuvieron la oportunidad de manipular libremente el material, formando parejas de imágenes y fortaleciendo sus aprendizajes mediante el juego. |
| | | | *Los niños y las niñas participaron con entusiasmo durante toda la experiencia. Evelyn y Andrey demostraron seguridad al identificar rápidamente algunas imágenes y asociarlas correctamente. Owen mantuvo una actitud atenta durante las explicaciones y logró encajar varias fichas de manera autónoma. Angel y Zoe participaron activamente describiendo colores y personajes.*<br><br>***Reflexión: Las experiencias de asociación visual contribuyen significativamente al desarrollo de la atención sostenida, ya que los niños deben concentrarse en los detalles para encontrar coincidencias, de igual manera la memoria visual se fortalece cuando recuerdan formas, colores y características previamente observadas, el seguimiento de secuencias estuvo presente durante todo el proceso, ya que los participantes debían seguir una serie de pasos para resolver cada reto de encaje, favoreciendo la organización del pensamiento y la capacidad de ejecutar acciones de manera ordenada.*** |
| **BLOQUE III**<br><br>**PARVULOS C** | **ENCAJANDO VOY RELACIONANDO Y ARMANDO** | EJE:<br><br>RELACIONES LOGICO MATEMATICAS<br><br>PROCESO:<br><br>ATENCION, SECUENCIAS Y | La experiencia se llevó a cabo donde los niños y las niñas exploraron diferentes encajes de imágenes. Después del saludo inicial, observaron atentamente las fichas y conversaron sobre los elementos representados en ellas. La dinámica de reconocimiento visual despertó gran interés, ya que les permitió comparar imágenes y descubrir similitudes, luego la docente presentó el reto de ubicar cada ficha en el espacio correcto, orientando a los participantes mediante preguntas que promovieron la observación y el análisis, a medida que avanzaba la experiencia los niños y las niñas fueron desarrollando mayor seguridad para identificar correspondencias entre las imágenes y las bases de encaje. Para cerrar, disfrutaron de un momento de exploración libre y colaboraron en la organización de los materiales utilizados. |
| | | | *La participación fue positiva y enriquecedora. Gabriel y Andres demostraron gran capacidad de observación al identificar rápidamente algunas coincidencias entre las imágenes. Juan Jose y Yoel participaron con entusiasmo, analizando diferentes opciones antes de elegir dónde encajar cada ficha. Mia mostró interés por reconocer personajes* |





| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ASOCIACION DE FOFRMAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | *y describir detalles visuales, mientras que Tania y Ehita colaboraron activamente en los momentos de exploración libre, compartiendo ideas y ayudando a sus compañeros cuando era necesario.*<br><br>***Reflexión: Esta experiencia permitió fortalecer procesos cognitivos esenciales relacionados con la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias. La observación detallada de las imágenes favoreció la concentración y el análisis visual, mientras que la necesidad de recordar características específicas promovió el desarrollo de la memoria visual.*** |
| **BLOQUE IV**<br><br>**PRE JARDIN A** | **IMITANDO SECUENCIAS EN EL ABACO** | EJE:<br><br>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO<br><br>PROCESO:<br><br>ATENCION, MEMORIA Y SEGUIMIENTO DE SECUENCIAS<br><br>ACTIVIDAD RECTORA:<br><br>JUEGO | La experiencia inició con un saludo cálido y motivador que permitió a los niños y las niñas sentirse acogidos y dispuestos a participar, posteriormente, la docente presentó el ábaco de madera y las tarjetas con secuencias de colores, invitándolos a observar detenidamente el material y a identificar los colores presentes, a través de preguntas y comentarios, los participantes compartieron sus ideas sobre las posibles formas de utilizar el ábaco, durante la experiencia central, la docente mostró diferentes patrones de colores que los niños debían reproducir moviendo las bolitas del ábaco en el mismo orden observado. Inicialmente se trabajaron secuencias sencillas y gradualmente se aumentó el nivel de complejidad, favoreciendo la observación y el análisis. Además, algunos niños tuvieron la oportunidad de crear sus propias secuencias para que sus compañeros las imitaran, promoviendo la creatividad y el aprendizaje colaborativo.<br><br>*La participación de los niños y las niñas fue activa y entusiasta. Mía mostró gran interés al observar las tarjetas y logró reproducir varias secuencias con precisión. Cristopher participó atentamente durante las explicaciones y se esforzó por seguir correctamente el orden de los colores en el ábaco. Martín disfrutó especialmente de los retos que implicaban recordar patrones más largos, demostrando perseverancia durante la actividad. Ariana se destacó por su capacidad para identificar qué color seguía dentro de cada secuencia y por compartir sus respuestas con seguridad. Samara participó con entusiasmo en la creación de nuevos patrones para que sus compañeros los imitaran, mientras que Kevin evidenció una actitud colaborativa al dejarse apoyar por sus compañeros*<br><br>***Reflexión: La experiencia favoreció el fortalecimiento de la atención, la memoria y el seguimiento de secuencias, habilidades fundamentales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, la observación de los patrones de colores exigió que los niños mantuvieran la atención en los detalles y en el orden de los elementos presentados, asimismo, la reproducción de las secuencias en el ábaco promovió la memoria visual y de trabajo, ya que debían recordar la información observada para representarla correctamente.*** |
| **JARDÍN** | **Cosecha** | **Cierre y socialización** | La experiencia de cierre del día se desarrolló en un ambiente de aprendizaje, paciencia y motivación. Inicialmente, los niños y las niñas observaron con atención un video explicativo sobre el proceso para amarrar los zapatos, identificando cada uno de los pasos necesarios para realizar esta acción de manera adecuada, posteriormente la docente presentó los zapatos de cartón elaborados en casa con el apoyo de las familias y explicó nuevamente el procedimiento de forma práctica, realizando una demostración paso a paso. Luego, cada niño y niña tuvo la oportunidad de practicar el amarrado utilizando su material, mientras recibía orientación y acompañamiento individual según sus necesidades. Durante la actividad se evidenciaron esfuerzos por seguir las instrucciones, coordinar movimientos y repetir los pasos observados, fortaleciendo la motricidad fina, la concentración y la autonomía. Para finalizar, se reconoció el interés y la perseverancia de todos los participantes, resaltando la importancia de continuar practicando esta habilidad en casa para ganar mayor seguridad e independencia en sus actividades cotidianas. |